



**ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG EDUCATION
BRĂILA**

Calea Călărașilor nr. 206

Telefon:0239.633.977

e-mail: fegeducation2017@yahoo.com

**PLANUL DE ACTIUNE
AL SCOLII POSTLICEALE FEG EDUCATION
BRAILA
2021 – 2025**

Elaborat în perioada noiembrie 2020 -septembrie 2021

- prezentat în CP în 13.09.2021;
- aprobat în CA în 17.09.2021

CUPRINS:

ARGUMENT. NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 4

Capitolul 1 – Context 6

1.1. Formularea viziunii școlii	6
1.2. Formularea misiunii școlii	6
1.3. Profilul actual al școlii	7
1.4. Cultura organizațională	7
1.5. Priorități naționale	8
1.6. Priorități și obiective regionale și locale	9
1.7. Priorități și obiective ale Școlii Postliceale FEG Education	10

Capitolul 2 – Analiza nevoilor

11

A. Mediul extern

11

2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern	11
2.2. Analiza mediului extern	14
2.3. Profilul economic al județului Brăila	15
2.3.1. Principalii indicatori economici	15
2.4. Piața muncii	20
2.4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii	20
2.5. Învățământul profesional și tehnic	23
2.5.1. Contextul de politici pentru educare și formare profesională	23
2.5.2. Planificarea strategică în învățământ	26

B. Mediul intern

2.6. Colectarea și analiza datelor din mediul intern	40
2.7. Resurse umane	43
2.7.1. Structura personalului școlii	45
2.7.2. Dezvoltarea personalului	47
2.8. Baza materială	49
2.9. Resurse financiare	52
2.10. Calificări și curriculum	53
2.11. Dinamica personalului școlii	54
2.12. Consiliere și orientare	60
2.13. Egalitatea de șanse	61
2.14. Activități extracurriculare	62
2.15. Strategia FEG EDUCATION BRĂILA de urmărire a evoluției școlare și profesionale a viitorilor absolvenți	63
2.16. Asigurarea calitatii și eficienței procesului de învățământ	64
2.17. Analiza SWOT	66

Capitolul 3 – Plan operațional 2018/2019

68

3.1. Contextul	68
----------------	----

3.1.1. Contextul general european	68
3.1.2. Contextul național	70
3.1.3. Contextul regional	70
3.2. Planul operațional. Priorități. Obiective. Ținte	70
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019 – 2020	81
3.3.1. Fundamentarea proiectului planului de școlarizare	81
3.4. Planul de parteneriat	81
3.5. Programe stabilite	83
3.6. Oferta educațională	91
3.7. Oportunități de plasament pe piata muncii	91
Capitolul 4 – Consultare, monitorizare, evaluare	91
4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului	91
4.1.1. Rezumat al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului	91
4.1.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului	92
4.1.3. Acțiuni în vederea elaborării PAS	93
4.1.4. Surse de informații	94
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare/revizuire a planului	94
4.2.1. Aranjamentele privind monitorizarea, evaluarea și actualizarea/revizuirea planului	94
4.2.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind monitorizarea, evaluarea și actualizarea/revizuirea planului	95
4.2.3. Programul activității de monitorizare	95

ARGUMENT

NECESITATEA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția vieții economico-sociale în România, creșterea concurenței internaționale pe de o parte, iar pe de altă parte integrarea tinerilor români în spațiul european și internațional, fac din sintagma „învățământul – prioritate națională” nu un deziderat, ci o necesitate stringentă a actualității românești.

Educația și formarea instituțională, în unități de învățământ de diferite grade, este responsabilă de pregătirea tinerilor pentru evoluția în carieră într-o lume dinamică, în plină desfășurare a procesului globalizării și pentru netezirea impactului noilor tehnologii asupra societății. Pornind de la aceste realități, oferta educațională a școlii necesită flexibilitate și posibilități de adaptare la cerințele unei societăți extrem de dinamice, care uneori se poate confrunta și cu situații dintre cele mai neașteptate.

În această viziune, se impune un **învățământ**:

- **Bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare suficiente, sprijinul autorităților locale, al comunității, agenților economici, eventual al unor organizații din țările membre UE);
- **Retehnologizat**, care să asigure un flux informațional corespunzător, prin existența și utilizarea unor laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice modernizate;
- **Corelat cu nevoile de calificare, flexibilitate și conversie profesională**, un învățământ dinamic cu posibilități de adaptare cerințelor pieții muncii, administrației locale, vieții sociale etc.;
- **Deschis**, promovând **egalitatea șanselor**, pentru a facilita dezvoltarea **dimensiunii europene** în educație, la toate nivelurile și a asigura accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- **Cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și **inovare în practica pedagogică** și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- Bazat pe **management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute;
- Care să asigure **calitatea în educație**;
- Care să se afirme ca un **bun public**;
- **Descentralizat**, pentru a produce calitate, accentuând controlul și crescând libertatea de decizie.

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă **principalul instrument al politicii manageriale a directorului**, fiind o nouă modalitate de abordare a activității unității de învățământ, într-un context orientat spre descentralizare, orientat predominant spre instituția școlară, argumentând că centrul activității educaționale îl constituie școala și clasa de elevi, ceea ce conferă o mare autonomie funcțională (mai ales pedagogică) școlii, fără a elimina total rolul instanțelor manageriale superioare.

Deci, **Planul de Acțiune al Școlii**:

- reprezintă expresia concretă a **echilibrului dintre reglementări și inițiative**;
- **intenție** de a întreprinde o acțiune cu caracter ameliorativ;

- are **caracter anticipativ** (imaginează modalități de acțiune în contexte noi, adesea imprevizibile) **și valoare strategică**;
- **întărește parteneriatele interne și externe** (comunitate locală: părinți/familii, autorități locale, agenți economici, diferite componente ale societăți civile) ale școlii;
- concentrează atenția asupra **finalităților educației**;
- asigură **coerența transpunerii strategiei pe termen lung** a școlii;
- favorizează **creșterea încrederii în capacitățile, capabilitățile și forțele proprii**;
- asigură **dezvoltarea personală și profesională**;
- stimulează **dezvoltarea ethosului școlar**;
- însumează **responsabilitățile, în care este nevoie de cunoaștere, încredere, consecvență și personalitate**;
- un **instrument centrat pe problemele-cheie ale școlii**, care sunt definitorii pentru politica sa de dezvoltare.

Elaborarea planului de acțiune presupune existența unei echipe, care coordonează elaborarea generală a documentului și care negociază permanent cu toți cei implicați (din școală și din cadrul comunității) pentru fiecare componentă a acestuia, în vederea elaborării unui plan de acțiune cât mai cuprinzător și realist și pe de altă parte, pentru a spori interesul și motivația actorilor planului, în special a partenerilor externi ai școlii.

Școala devine o organizație din ce în ce mai complexă, ce necesită un management specializat, bazat pe acumulări teoretice și practice în acest domeniu. Directorul (managerul) trebuie să devină coordonatorul și animatorul principal al proiectelor de dezvoltare instituțională și, împreună cu echipa sa, să formuleze politica de dezvoltare a școlii. Directorul (managerul) trebuie să înțeleagă că școala pe care o conduce este o organizație cu structurile, normele, regulile și valorile ei particulare și pentru a o gestiona eficient el trebuie să aibă un proiect managerial clar, suplu și concordant cu realitatea școlii sale.

Concluzionând, un plan de acțiune trebuie să răspundă clar unor întrebări, ale căror răspunsuri pot fi considerate chiar identitatea proiectului respectiv:

- ✓ care sunt beneficiarii planului de acțiune?
- ✓ cu ce resurse și prin ce proceduri se implementează?
- ✓ este școala respectivă suficient de maturizată, pentru a accepta și susține schimbările implicate de planul de acțiune?

Un bun **plan de acțiune al școlii** constituie premisa unor activități reușite, dar între proiect și realizarea lui efectivă pot apărea situații, care impun readaptări succesive ale acestuia, iar realizarea lui implică o **gestionare eficientă** a planului :

- organizarea și coordonarea echipelor de lucru, prin valorizarea membrilor organizației, recunoașterea și încurajarea resurselor de care dispun, prin evidențierea reușitei și contribuției fiecăruia, prin asigurarea unui climat optim;
- luarea deciziilor și implicarea echipelor în această activitate, precum și delimitarea clară a responsabilităților în această privință;
- o bună circulație a informației între echipele și partenerii proiectului, asigurarea transparenței întregului proiect și a derulării sale.

Reușita unui plan depinde și de recunoașterea și acordarea libertății de expresie a unor grupuri de contraproiect (urmărite atât în faza elaborării cât și în

cea a realizării), analiza punctelor de vedere afirmate de acestea poate asigura o sporire a caracterului realist și a viabilității proiectului.

În ultimă instanță, **planul de acțiune al școlii** reprezintă un **instrument** prin care directorul și echipa sa de conducere gestionează o **politică proprie de schimbare și dezvoltare a școlii**.

CAPITOLUL 1– CONTEXT

1.1. Formularea viziunii școlii

Școala Postliceală F.E.G. „Education” Brăila își propune să se constituie într-o unitate de învățământ modernă, complexă, capabilă să formeze profesioniști în diverse domenii de activitate, contribuind astfel la dezvoltarea comunității regionale și locale. Vechiul PAS a fost elaborat pentru o perioadă de viață de 5 ani, pentru acoperirea timpului între autorizare și acreditare, tocmai pentru observarea evoluției școlii în dezvoltare. Actualul PAS este elaborat pe 5 ani, 2021-2026, pentru a cuprinde și etapa de evaluare externă periodică.

1.2. Formularea misiunii școlii

Școala Postliceală F.E.G. „Education” Brăila oferă locuitorilor din județul Brăila (și nu numai), tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă și în dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Școala Postliceală F.E.G. „Education” Brăila își asumă răspunderea de a compatibiliza procesul de educație și instruire cu sistemele educaționale europene, prin dezvoltarea capacității instituționale de a răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup ale partenerilor sociali.

Asumarea răspunderii se va realiza prin:

- Impunerea unor soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă, datorită diversității etnice caracteristică regiunii;
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți, creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe, pentru adaptarea la schimbările organizaționale;
- Crearea unui mediu de învățare și instruire, care să stimuleze dezvoltarea competențelor, specifice fiecărei specializări;
- Adaptarea și consolidarea structurilor de formare profesională, astfel încât viitorii absolvenți să poată dovedi independență, competitivitate și eficiență în procesul de inserție în spațiul intern și extern de pe piața muncii;
- Dezvoltarea capacităților de comunicare, cooperare și stabilire a unor relații interumane adecvate, prin dezvoltarea ofertei curriculare și învățarea limbilor de circulație internațională;
- Impunerea unor măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ tehnic, măsuri

la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local, deoarece deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efect, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă;

Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, Școala Postliceală FEG Education Brăila va trebui să pună accent pe calitate, în formarea profesională, certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.

Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici din domeniul sănătății, pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora (PRAI SUD-EST 2016-2025, pag.7)

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, (PRAI SUD-EST 2016-2025, pag.8-9).

Școala Postliceală FEG Education Brăila își propune să fie una din școlile chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE. Deblocarea concursurilor de ocupare a posturilor din domeniul sănătății, este în concordanță cu politica guvernului, care „oferă șansa tinerilor absolvenți să lucreze în unități medicale”.

1.3. Profilul actual al școlii

- Școala Postliceală F.E.G. „Education” Brăila este o instituție de învățământ fără scop politic și autonomă. Școala Postliceală F.E.G. „Education” Brăila a obținut autorizarea în anul 2016 și a început activitatea în anul școlar 2016-2017, pentru a răspunde nevoilor locale de formare, la nivel postliceal, în corelație cu cererea de pe piața forței de muncă.
- În anul școlar 2019-2020 a organizat concursul de ocupare a două posturi vacante, de pregătire-instruire practică, ceea ce conferă stabilitate personalului didactic încadrat.
- În anul școlar 2020-2021, a urmat firesc, declanșarea procedurii de acreditare. Astfel școala a oferit comisiei de evaluare externă, propusă de ARACIP, o imagine a unei școli noi, organizată pe ideea implicării proactive a elevilor și cu cadre didactice, dornice de a-i învăța cele mai practice lucruri, din calificarea de asistent medical.
- Conform PRAI SUD-EST 2016-2025 (pag.7) „Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă, prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat”.
- În prezent, Școala Postliceală F.E.G. „Education” Brăila propune în proiectul planului de școlarizare o singură specializare, aceea de Asistent Medical Generalist. A renunțat la două dintre cele autorizate în 2016 și anume: Asistent Medical de Farmacie și Asistent Medical Balneofiziokinetoterapie și Recuperare, deoarece piața muncii a demonstrat că nevoia de asistenți generaliști este mai mare decât cea de alte calificări. Pentru anul școlar

2021-2022 Școala Postliceală FEG Education Brăila, are în oferta educațională 3 clase cu câte 28 locuri la calificarea Asistent Medical Generalist. Adaptarea ofertei educaționale s-a făcut și după numărul celor înscriși la anul I : 42 în 2019-2020, 41 în 2020-2021, ceea ce demonstrează cererea mare de persoane, calificate în această direcție.

- Acreditarea școlii s-a solicitat doar pentru calificarea „asistent medical generalist”.

1.4. Cultura organizațională

- ❖ **Partea vizibilă a școlii este exprimată prin:**
- **Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare.**

Sigla școlii :



Numele școlii: Școala Postliceală FEG Education

Sloganul școlii:

**Pentru un viitor
asa cum vrei tu!**

- **Ritualuri și ceremonii- exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară.**

Deschiderea festivă a anului școlar;

Întâlniri informale;

Festivitatea de absolvire, când este permisă;

Premierea cursanților cu rezultatele deosebite la concursurile școlare și la activitățile școlare și extracurriculare.

- ❖ **Partea invizibilă**

- Normele – modul în care unitatea școlară definește ceea ce este drept / corect și nedrept / greșit.
- Valori și principii:
- Legalitatea;
- Obiectivitatea;
- Profesionalismul;
- Eficiența;
- Receptivitatea la nevoile educaționale;
- Comunicarea și transparența.

Modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțeleșurilor oferite de cadrele didactice.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulantă, bazată pe valori ca încredere în om.

Din analiza datelor anterioare și a rezultatelor obținute de la înființare și până în prezent, se concluzionează că în organizație există o bună stare de echilibru și un climat favorabil.

1.5. Prioritățile naționale

Ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 25,6% în 2015.

Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

Contextul național **este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020.

Absolvenții de învățământ postliceal sanitar, ce vor intra în următorii ani pe piața muncii, vor trebui să aibă o pregătire mai largă, pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă. În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei, prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat în învățământul terțiar, conform strategiei naționale pentru învățământul terțiar, 2015-2020 (PRAI SUD-EST 2016-2025, pag. 14).

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- Implementarea învățării centrate pe cursant;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;
- Îmbunătățirea standardelor de pregătire profesională;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- Orientarea profesională și consilierea cursanților;
- Dezvoltarea sistemului informațional;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări.

Directiva 55 / 2013 a UE prevede modificări referitoare la : „Formarea de asistent medical generalist constă în total din cel puțin trei ani de studii, care pot fi exprimați în plus prin echivalentul în credite ECTS, și cel puțin 4 600 de ore de formare teoretică și clinică, perioada de formare teoretică reprezentând cel puțin o treime, iar cea de formare clinică cel puțin jumătate din perioada minimă de formare. Statele membre pot acorda exceptări parțiale profesioniștilor care au urmat o parte din formarea lor prin cursuri de nivel cel puțin echivalent.”;

Formarea de asistent medical generalist oferă garanția că profesionistul respectiv a dobândit următoarele cunoștințe și competențe:

- (a) cunoștințe cuprinzătoare despre științele ce stau la baza asistenței medicale generale, inclusiv o înțelegere suficientă a structurii organismului, funcțiilor fiziologice și comportamentului persoanelor sănătoase și bolnave, precum și a relațiilor dintre starea de sănătate și mediul fizic și social al ființei umane;
- (b) cunoștințe despre natura și etica profesiei, precum și despre principiile generale privind sănătatea și asistența medicală;
- (c) experiență clinică adecvată; această experiență, care ar trebui selectată pentru valoarea sa formatoare, ar trebui dobândită sub supravegherea unui personal asistent calificat și în locuri în care numărul personalului calificat și echipamentele sunt adecvate pentru asistența medicală care trebuie acordată pacientului;
- (d) capacitatea de a participa la formarea practică a personalului medical și experiența colaborării cu acest personal;
- (e) experiența colaborării cu alți profesioniști din sectorul medical.”

1.6. Priorități și obiective regionale și locale

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014” (PRAI Sud Est, pag. 15). Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în

domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”. (PRAI SUD – EST, pag.17-18).

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, în sănătate și asistență socială, în anul 2016 este 456.721 persoane (pag.65). Tot PRAI SUD – EST specifică la pag.88 că în anul școlar 2016-2017, în domeniul Sănătate și asistență pedagogică au fost cuprinși cei mai mulți elevi : 1638. Din acest motiv se recomandă participarea beneficiarilor de educație prevăzuți de lege, precum și a altor reprezentanți specifici ai comunității la elaborarea PAS. Acest document este specific fiecărei școli, dar el este elaborat în colaborare cu și în funcție de cerințele comunității în care este amplasată unitatea de învățământ. În PAS sunt incluse în mod foarte clar a proiectelor, parteneriatelor, programelor și/sau măsurilor privind colaborarea între unitatea de învățământ și comunitatea locală pentru realizarea țințelor strategice stabilite.

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI ÎPT DIN REGIUNE CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI CREȘTEREA OFERTEI PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ A ADULȚILOR

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare, se face permanent, în funcție de dinamica pieții muncii

Obiectiv 1.2.: Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională, oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂȚĂȚIREA CONDIȚIILOR DE ÎNVĂȚĂRE ÎN ÎPT

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT, cu echipamente IT, pentru învățământ în sistem on-line.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLILOR TVET

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT, a abilităților de utilizare a platformelor educaționale și a unui învățământ diversificat, în secvențe on line, combinate cu prezența fizică în școli.

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă, dezvoltarea competențelor de căutare a unui loc de muncă în sistem on -line.

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA ACCESULUI LA ÎPT ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE ÎN EDUCAȚIE

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar, responsabilizarea celor care s-au înscris în programe de formare, privind autoeducația și formarea profesională solidă.

1.7. Priorități și obiective ale Scolii Postliceale FEG Education Braila

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piața muncii.

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local/județean.

Ținta: 1. Includerea în oferta educațională a unei specializări noi, din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților (min. 65%) și dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor.

Ținta: 2. Includerea dimensiunii europene și internaționale în PAS prin activități, programe, parteneriate și proiecte specifice educației interculturale/pentru diversitate

PRIORITATEA 2: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate, pentru formare profesională și pentru tranziția cursanților de la școală la locul de muncă.

Obiectiv: Valorificarea parteneriatelor sociale și educaționale pentru îmbunătățirea mobilității intra / inter-regionale și accesului elevilor la educație și formare profesională de calitate.

Ținta: 1. Încheierea, cel puțin, a unui acord de parteneriat, pentru fiecare calificare/specializare și dezvoltarea de parteneriate transnaționale cu instituții de învățământ și de formare profesională din țară și din Europa, având în vedere transferul de bune practici, în formarea profesională.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Obiectiv: Bază materială adaptată SPP.

Ținta: 1. Asigurarea condițiilor materiale optime, pentru realizarea activităților instructiv-educative .

PRIORITATEA 4: Adaptarea resurselor umane la cerințele unui sistem modern de formare profesională.

Obiectiv: Dezvoltarea profesională resurselor umane din organizație, prin programe de formare continuă.

Ținta: 1. Asigurarea unui grad de încadrare cu cadre didactice proprii (titulari) în procent de peste 51% și formarea într-un procent de 85% a cadrelor didactice, prin creșterea competențelor metodologice, de comunicare, de evaluare, de managementul clasei, tehnice și tehnologice, psiho-relaționale și digitale, precum și creșterea implicării în activități științifice.

Ținta: 2. Includerea în PAS a țințelor, programelor și/sau activităților stabilite la cererea beneficiarilor de educație din comunitate, inclusiv, dacă este cazul, a minorităților existente.

PRIORITATEA 5: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunității și promovarea învățării incluzive.

Obiectiv: Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității, la care să aibă acces și persoanele cu CES.

Ținta: 1. Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității având în vedere construirea unui mediu de învățare, accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale și un grad de participare la sesiuni științifice, în proporție de 15% anual, pe forme de activitate și obținerea de premii și mențiuni în proporție de minim 10%, din participanții la faza națională.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea activității de informare și orientare profesională pentru carieră.

Obiectiv: Sprijinirea cursanților în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii.

Ținta: 1. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră, pentru toți cursanții școlii și implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră, privind integrarea socio – profesională a cursanților.

PRIORITATEA 7: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.

Obiectiv: Dezvoltarea capacității școlii privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin CEAC.

Ținta:1. Asigurarea și monitorizarea continuității structurii CEAC și a creșterii calității desfășurate.

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

A. MEDIUL EXTERN

2.1. Colectarea și analiza datelor din mediul extern

Aspecte demografice generale

Pentru nivelul 5 de școlarizare, importante sunt datele furnizate de INS privind grupele de vârstă 15-19 ani și peste.

Astfel, în Brăila, ca în toate județele regiunii, are loc scăderea cu 6.872 persoane, de la 24.063 persoane în 2008 la 17.191 persoane în 2016.

Procentual, toate județele au înregistrat scăderi cu peste 19% a populației cu vârsta între 15 și 19 ani, în perioada 2008 – 2016. Cele mai mari scăderi procentuale ale populației din grupa de vârstă 15-19 ani s-au înregistrat în perioada analizată în județele Brăila (scădere cu 28,56%), Tulcea (scădere cu 26,84%) și Constanța (scădere cu 23,45%). Cele mai mici scăderi au fost înregistrate în județele: Vrancea (scădere cu 20,6%), Buzău (scădere cu 19,92%) și Galați (scădere cu 19,42%) (PRAI SE, pag. 23).

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2016 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune. Cea mai puternică scădere s-a produs în județul Constanța, scădere cu 24.328 persoane a populației din grupa de vârstă 20-24 ani, în 2016 față de 2008, ceea ce reprezintă o

diminuare cu 38,66%. La polul opus se situează județul Tulcea, cu o diminuare de 8.165 persoane, diminuare care însă reprezintă 38,69% din populația din grupa respectivă de vârstă din anul 2008 (PRAI SE pag. 24).

Distribuția pe medii rezidențiale

Regiunea Sud - Est se situează pe poziția a 5-a între regiunile țării, cu o pondere de 53,3% a populației din mediul rural, la grupa de vârstă 15-19 ani, din totalul populației din această grupă de vârstă (PRAI SE, pag. 26).

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2016, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural în toate județele. Ponderile populației din mediul rural la această grupă de vârstă sunt cuprinse, în 2016, între 69,2% în județul Vrancea și 39,1% în județul Constanța. Sub media regională de 53,3% se situează doar județele Constanța (39,1%) și Brăila (44,4%) (PRAI SE, pag. 27). În valori absolute, la grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2016, pe medii de rezidență, arată o scădere a populației din mediul rural în toate județele Regiunii Sud - Est. Cele mai mici scăderi s-au înregistrat în județele Brăila (scădere cu 1006 persoane), Galați (scădere cu 1465 persoane) și Tulcea (scădere cu 1731 persoane). Cel mai ridicat grad de urbanizare la grupa de vârstă 15-19 ani, în anul 2016, se înregistrează în județele Constanța (61,1%), Brăila (55,6%), Galați (45,7%). La polul opus se situează județele Vrancea (31%), Buzău (36,5%) Tulcea (44,3%) (PRAI SE pag. 27).

Distribuția pe sexe

La grupa de vârstă 15-19 ani, cea mai mare diferență dintre ponderea populației feminine și a celei masculine, în anul 2016, se înregistrează în județul Brăila, diferența fiind de 3,7 puncte procentuale în favoarea populației masculine (48,1% ponderea populației feminine și 51,9% ponderea populației masculine).

Structura etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă. Structura etnică la nivelul regiunii, ca procent din totalul populației stabile, conform recensământului populației din 2011 se prezintă astfel :

- 2,7 % etnia romă, reprezentând 69864 persoane – distribuită în toate județele regiunii;
- 0,9% comunitatea turcă, reprezentând 22850 persoane, concentrată în județele Constanța, Tulcea și Brăila;
- 0,6% comunitatea rușilor lipoveni, reprezentând 22850 persoane - concentrată în principal în județele Tulcea, Constanța și Brăila;
- 0,1% comunitatea grecilor, reprezentând 1798 persoane, concentrată în județele Tulcea și Brăila (PRAI SE pag.28).

Mișcarea migratorie

Emigrația este dificil de surprins pe baza surselor administrative, deoarece în legislația națională nu există obligația cetățenilor de a anunța autoritățile în cazul stabilirii reședinței obișnuite în altă țară (PRAI SE pag. 30).

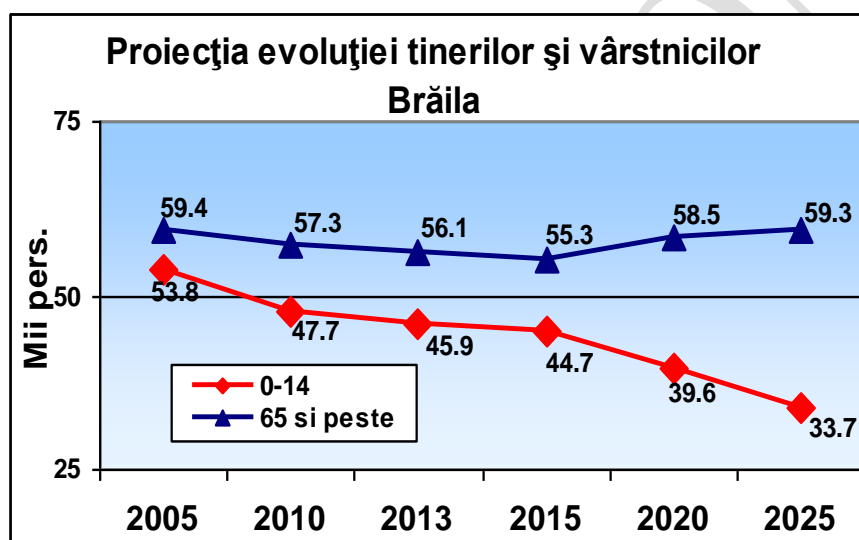
Deși nu există date privind emigrația din ultimii ani la nivel județean, o serie de companii, mai cu seamă cele din industria navală, s-au confruntat cu problema unui deficit de forță de muncă, datorită emigrației unui important număr de angajați cu studii medii și superioare.

Cele mai mici valori înregistrate în 2016 pentru emigranții temporari din grupa de vârstă 15-19 ani s-au înregistrat în județul Tulcea (155 persoane – echivalentul a aproape 6 clase de elevi), Brăila (224 persoane – echivalentul a 8 clase de elevi) și Vrancea (245 persoane – echivalentul a aproape 9 clase de elevi) (PRAI SE pag. 32).

Proiecții demografice la orizontul anului 2025

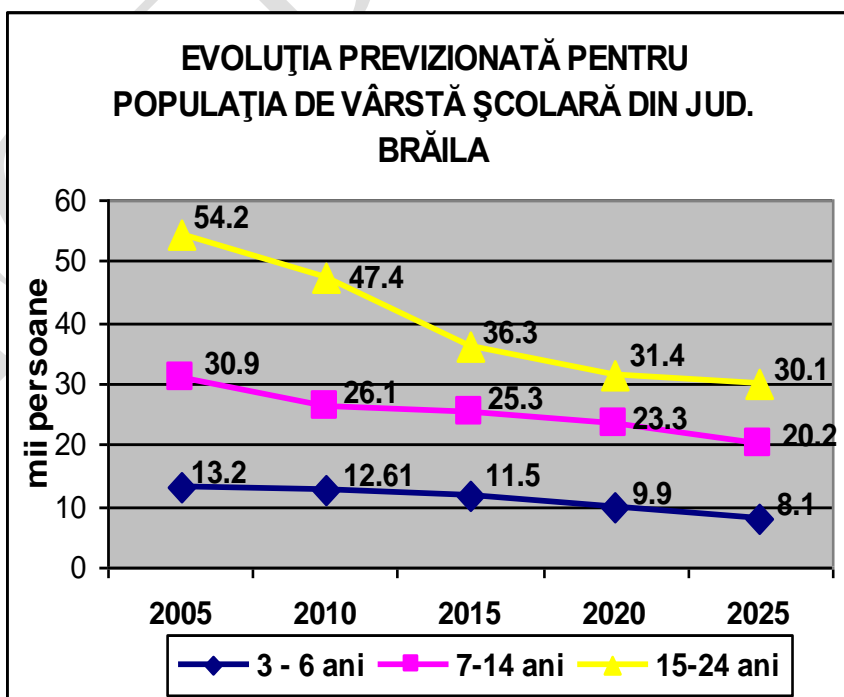
(PLAI, pag.16)

Fig. 1.



Sursa datelor: INCSMPS, conf.INS

Fig. 2.



Proiecții demografice la orizontul anului 2060

La orizontul anului 2060, la nivelul Regiunii Sud – Est sunt prognozate scăderi la grupele de vârstă 10-14 ani, 15-64 de ani și 65 de ani și peste. Este de remarcat scăderea semnificativă a populației rezidente din grupa de vârstă 10 – 14 ani. Astfel, în anul 2060, la nivelul,Regiunii Sud – Est, proiecția estimează o scădere cu 184.602 persoane, ceea ce reprezintă o scădere cu 47,8% față de populația din grupa de vârstă 10-14 ani la data de 1 iulie 2015 PRAI SE pag. 34). Sursa datelor: INCSMPS, conf.INS

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
La nivel județean se prognozează o scădere a populației din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani și o creștere a populației din grupa de vârstă peste 65 de ani.	Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială:
Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.	Este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială.	Necesită adoptarea unor măsuri eficiente, pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor.
Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale.	Invățământul este chemat să răspundă, prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.
Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă.	Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
Diversitatea etnică caracteristică regiunii	Se impun soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.

2.2. Analiza mediului extern Oportunități (O)

Anumite oportunități sunt favorabile școlii postliceale:

- Creșterea interesului persoanelor adulte, pentru clasele de învățământ postliceal;
- Pregătirea în meserii din domeniul sănătate și asistență pedagogică foarte căutat pe piața muncii în țară și în Europa;
- Sprijinul acordat tinerilor pentru dobândirea capacității de adaptare în contextul afirmării mobilității profesionale și mobilității muncii;
- Accesarea proiectelor UE, deoarece câștigarea de finanțări este una dintre puținele modalități prin care resursele materiale și umane ale școlii pot fi îmbunătățite / formate;
- Schimbarea curriculum-ului la specializarea Asistent Medical Generalist, permite o viziune mai bună asupra implementării modulelor de specialitate, adunate în doar patru module mari, care se studiază câte unul pe fiecare semestru: CHI 1, MI 1; CHI 2, MI 2. Aceasta va duce în continuare la o pregătire mai bună a elevilor.

Amenințări (T)

- Concurența altor școli de profil, apare pe fondul reducerii numărului de elevi.
- Reducerea numărului de posturi din unitățile sanitare
- Blocarea concursurilor pe posturi în domeniul sanitar.

2.3. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BRĂILA

2.3.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Produsul intern brut al Brăilei a crescut în perioada 2000-2006 de la 1041,7 milioane RON, la 4156 milioane RON în 2005. Creșterea a fost de 399%, dar sub media regională, care a fost de 414%.

Tabelul 2. (PLAI, pag.16)

România, Regiunea, Județul	Anul / PIB (milioane lei RON prețuri curente)						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
România	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regiunea Sud - Est	10.32%	10.47%	10.64%	10.53%	10.88%	11.31%	11.26%

Sursa datelor: INS, Anuarele Statistice ale României

Tabelul 3.

Structura VAB în anul 2008 – UE 27, RO, Reg. S-E

	UE-27	RO	Regiunea Sud Est	Braila
Agricultură, silvicultură, piscicultură	1,8	7,5	11,8	19,20
Industrie	20,1	25,8	25,8	22,79
Construcții	6,5	11,9	12,0	10,86
Servicii, din care:	71,6	54,8	50,4	47,15

Comerț + Hoteluri și restaurante + Transport, depozitare, comunicații	21,1	25,0	23,0	19,69
Intermedieri financiare + Tranzacții imobiliare, servicii pt. întreprinderi	28,1	15,0	12,7	11,87
Servicii publice și alte servicii	22,4	14,8	14,7	15,59
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100,0

Concluzii:

- Județul Brăila deține cea mai mare pondere a agriculturii din VAB județean dintre toate județele regiunii (17%), de peste 3 ori mai mare decât media națională și de peste 2 ori mai mare decât media regională (PRAI SE pag. 42).
- Județul ocupă prima poziție în regiune în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (16%).
- În ce privește comerțul Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante, județul se plasează pe antepenultimul loc între județele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB (16%).
- Ponderea industriei la formarea VAB județean plasează județul în penultima poziție între județele regiunii, cu o pondere de 24 %, cu 11 puncte procentuale sub media regională.
- În ce privește serviciile, județul se plasează pe ultimul loc între județele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB (47,15%). PLAI, pag. 16-17

Concluzii: În județul Brăila au înregistrat în perioada 2009-2014 un trend crescător în ceea ce privește ponderea la formarea VAB județean, prin activități profesionale și de învățământ-sănătate și asistență socială.

Productivitatea muncii

Productivitatea muncii pe persoană angajată la nivel național calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC), înregistrează în perioada 2002-2009 o creștere continuă, ajungând în 2009 la 48,5% din media UE.

Tabelul 4.

Ponderea productivității muncii în România comparativ cu media UE 27

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
UE - 27	100	100	100	100	100	100	100	100	100
România	29.4	31.3	34.6	36,1	39,8	43,4	48,9	48,5	47,5

Sursa datelor: Eurostat

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsieb030&plugin=1>

Dinamica unităților locale active

La nivelul județului Brăila, în anul 2009, erau active 6762 firme, iar în ceea ce privește tipul activității CAEN, majoritatea își desfășurau activitatea în comerț (3381) (PLAI pag.17).

Sectorul IMM

În județul Brăila numărul IMM-urilor a crescut constant din 2002 până în 2008, de la 5.120 firme în 2002, la 6.929 în anul 2008, numărul acestora scăzând până la 6.762 în anul 2009 (PLAI pag.18).

Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Investițiile brute realizate în județul Brăila în anul 2010 au fost realizate preponderent în industria extractivă (25,2 % din totalul investițiilor brute realizate) și comerț (24% din totalul investițiilor brute realizate) (PLAI pag.19).

Investiții străine directe

În ceea ce privește repartizarea investițiilor străine pe regiuni de dezvoltare, Banca Națională a României remarcă orientarea cu precădere a acestora spre București-Ilfov (63,4% din totalul investițiilor străine directe în 2009) (PLAI pag.19).

Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc (PLAI pag.19).

Cercetarea – dezvoltarea

Regiunea Sud Est a cunoscut în perioada 2003 – 2007 o ușoară creștere a numărului total de salariați din activitățile de cercetare-dezvoltare, dar și a numărului de salariați din cercetare-dezvoltare ce revin la 10000 persoane ocupate civile (PLAI pag.19).

Industria

Principalele caracteristici ale industriei la nivelul județului Brăila sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate;
- este concentrată în municipiul Brăila și foarte puțin prezentă în mediul rural;

Infrastructura rutieră

Conform datelor statistice la 31 decembrie 2006 la nivelul județului Brăila din totalul de 1187 Km drumuri publice, 68,5% sunt modernizate și cu îmbrăcămînți ușoare. Drumurile județene și comunale în lungime totală de 923 Km sunt modernizate și cu îmbrăcămînți ușoare doar în procent de 59,5% (PLAI pag.20).

Infrastructura de utilități

Conform datelor statistice la 31 decembrie 2006 la nivelul județului dispuneau de instalații de canalizare publică 6 localități (din care 4 municipii și orașe) din totalul de 185 de localități (4 municipii și orașe, 40 de comune, 140 de sate) (PLAI pag.20).

Transportul fluvial

În regiunea Sud-Est sunt concentrate majoritatea porturilor românești. Acestea se împart în două categorii: maritime (Constanța, Mangalia și Midia) și fluvial-maritime (Brăila, Galați, Tulcea și Sulina) (PLAI pag.20).

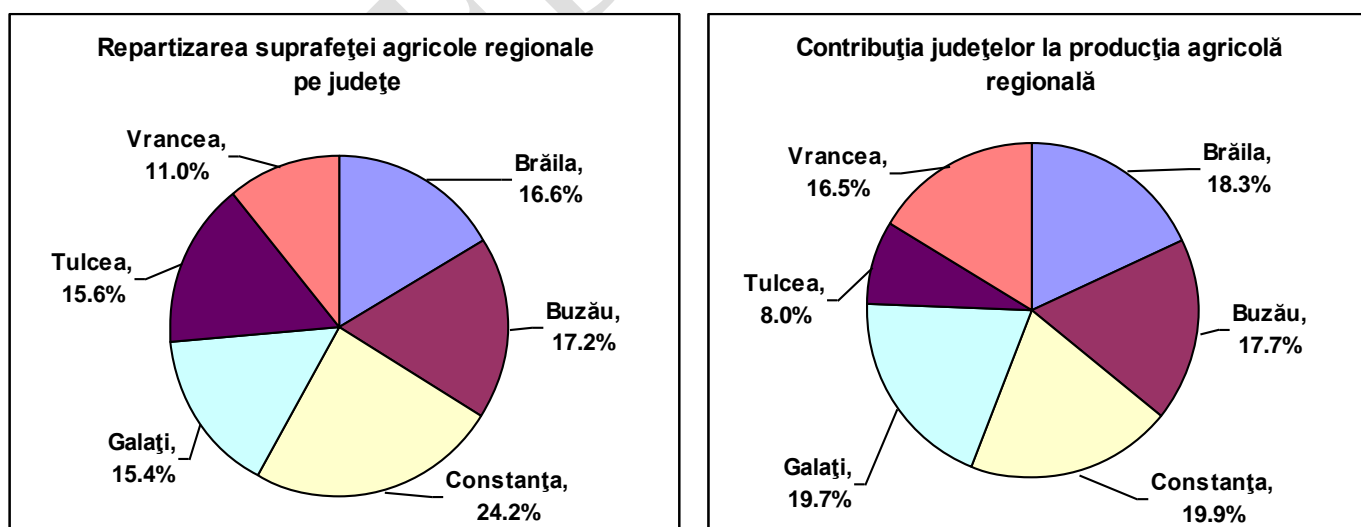
Zone libere

La nivelul Regiunii Sud Est există 4 Zone libere, (Constanța, Brăila, Galați, Sulina) din cele șase din România. Zona Libera Brăila are o suprafață totală de 110,6 ha și este formată din 3 perimetre, dispunând de o zonă portuară și de platforme, construcții, utilități care pot fi ușor adaptate activităților de zona liberă (PLAI pag.21).

Agricultura

Județul cu cea mai mare pondere a suprafeței agricole din totalul suprafeței agricole regionale este județul Constanța, Brăila fiind pe locul 3 în cadrul regiunii, cu 16,6% (PLAI pag.21).

Fig. 3.



Silvicultura

Volumul de lemn recoltat în anul 2006 în regiune era de 1.372,9 mii m³, reprezentând doar 7,5% din volumul de materie lemnoasă exploatată la nivel național, regiunea situându-se pe ultimul loc între regiuni (PLAI pag.21).

Turismul

Turismul în regiune este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism de litoral, montan, de croazieră, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv și de vânătoare, practicarea sporturilor nautice. **În regiune există 3 Parcuri Naționale și Naturale, Rezervații ale Biosferei:** Balta Mică a Brăilei, Delta Dunării și Munții Măcinului.

Regiunea beneficiază de un **fond balnear deosebit**, ceea ce a făcut ca activitatea balneară să aibă o veche tradiție și să cunoască o amplă dezvoltare. În Regiune se află stațiuni balneoclimaterice renumite în țară precum: Lacu Sărat (jud. Brăila), Techirghiol (jud. Constanța), Sărata Monteoru (jud. Buzău), Soveja (jud. Vrancea). În aceste stațiuni există medici kinetoterapeuți, care aplică tratamente bolnavilor cu afecțiuni medicale. Din păcate școala postliceală a pierdut autorizarea provizorie, pentru școlarizarea elevilor la calificarea Asistent medical balneo-fiziokinetoterapie și recuperare, deoarece timp de trei ani nu a format nicio clasă de elevi pentru această specializare. Nu au existat cereri din partea cursanților.

Dezvoltarea durabilă

Guvernul României, Ministerul Mediului și Dezvoltării Durabile, Programul Națiunilor Unite prin Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă au elaborat: "Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 – 2020 - 2030", aprobată în ședință de guvern în noiembrie, 2008. Obiectivele strategice vizate sunt:

- ✓ Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României, ca stat membru al UE.
- ✓ Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.
- ✓ Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor membre ale (PLAI 2013-2020, pag.22).

Capitalul natural

Dezvoltarea economică a României continuă să urmeze o cale nesustenabilă. Capacitatea de suport a capitalului natural este depășită, iar decalajul tinde să se mărească în măsura în care o seamă de programe sectoriale urmăresc obiective contradictorii și pot intra în conflict cu preceptele dezvoltării durabile, generând efecte negative asupra structurii și capacității de suport ale capitalului natural (PLAI 2013-2020, pag.23).

Capitalul antropic

În industrie este de reținut faptul că unele sectoare (textile, încălțăminte, mobilă, echipamente electrice) au cunoscut ajustări structurale mai profunde, devenite posibile datorită privatizării lor rapide, reușind să ajungă la un nivel rezonabil de profitabilitate (PLAI 2013-2020, pag.23).

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

- Contribuția județului Brăila la formarea PIB regional a fost de 12,35% în anul 2008 ceea ce plasează județul pe locul trei între județele regiunii.
- Regiunea Sud – Est a înregistrat în 2015 un PIB/locuitor, calculat pe baza parității puterii de cumpărare, de 13900 euro/locuitor, sub media națională de 16300 euro/locuitor.
- În ultimii ani s-a înregistrat, la nivelul județului, o creștere a numărului firmelor active pentru toate activitățile. A crescut ponderea firmelor active din construcții, hoteluri și restaurante, transport, depozitare și comunicații și din tranzacții imobiliare.
- Evoluția investițiilor brute ale unităților locale active din perioada 2006-2008 arată că la nivelul județului au avut loc creșteri ale ponderilor investițiilor din totalul investițiilor brute în industria prelucrătoare, comerț, hoteluri și restaurante, transport și depozitare.
- Agricultură deține o pondere de 19,2% din VAB județean, ceea ce plasează județul pe primul loc între județele regiunii.
- Industria are o pondere în VAB județean (22,79%). Ponderea industriei la formarea VAB județean plasează județul pe penultimul loc între județele regiunii. Caracteristicile industriei județului sunt.
- Serviciile dețin cea mai mare pondere din VAB județean (47,15% în 2008) și în creștere continuă. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat.
- În sectorul transporturilor, județul este caracterizat de o importantă infrastructură a transportului feroviar, terestru, și fluvial.
- Construcțiile înregistrează o dinamică pozitivă pe perioada 2004–2008.

2.4. PIAȚA MUNCII

În analiza pieței muncii sunt folosite două serii de date statistice: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta privind forța de muncă în gospodării (AMIGO). Valorile indicatorilor statistici din cele două serii de date nu sunt identice datorită metodelor de calcul și a metodologiilor diferite.

2.4.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

Participarea la forța de muncă

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2009, 1240 mii persoane, respectiv 12 % din populația activă a țării.

Structura populației active din Regiunea Sud-Est în 2009 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu peste 17 % iar ponderea populației active din mediul rural este cu peste 14% sub ponderea populației active din mediul urban.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2009, la nivelul Regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o diminuare a populației active, cu 55 mii persoane.

Populația ocupată din Regiunea Sud-Est era în 2009 de 1.147 mii persoane, ceea ce reprezenta 12,41% din populația ocupată a României (PLAI 2013-2020, pag.25)..

Șomajul (BIM)

- Rata șomajului la nivelul Regiunii Sud Est se menține mai ridicată decât la nivel național (8,1% față de 7,4% - decembrie 2010).
- Rata șomajului la nivelul regiunii mai ridicată în mediul urban (9,2%) față de mediul rural (5,1%) – la sfârșitul anului 2009.
- Șomajul mai mare în cazul bărbaților (8,0%, față de 6,7% în cazul femeilor).

Șomajul (BIM) de lungă durată

Conform AMIGO, la nivelul Regiunii Sud Est în 2009 șomajului de lungă durată pentru tineri era superioară mediei naționale.

Șomajul tinerilor (BIM)

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2009, se constată:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor
- Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă 28,5% din numărul total al șomerilor din regiune, o pondere mai scăzută decât în perioada 2004- 2008

Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

Datele statistice evidențiază că riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura după nivelul de instruire, în anul 2009, a populației ocupate la nivelul Regiunii Sud Est arată că 26,3% din totalul populației ocupate are nivel de instruire scăzut (nivel gimnazial, primar sau fără școală absolvită) în scădere față de 2007 (28,5%) și doar 11,9% are nivel superior de instruire, pondere în creștere față de 2007 (10,3%).

Structura pe sexe, în anul 2009 indică faptul că populația feminină cu nivel mediu de instruire are o pondere mai mică decât populația masculină (38,4 % femei și 61,6 % bărbați).

Structura pe medii rezidențiale indică disparități majore. Astfel, în mediul rural aproximativ aproape jumătate din populația ocupată (47,3%) are nivel scăzut de instruire față de numai 10,1 % în mediul urban (PLAI 2013-2020, pag.28).

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Populația activă civilă din județul Brăila număra, în 2009, 138,2 mii persoane, respectiv 12,5% din populația activă civilă a regiunii.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2004-2009, la nivelul județului, s-a înregistrat o creștere a populației active civile.

Populația ocupată civilă din județul Brăila în anul 2009 număra 127,1 mii persoane ceea ce reprezenta 12,5% din populația ocupată civilă a regiunii.

Rata de activitate a crescut ușor în anul 2009 față de anul 2007; în 2009 aceasta a fost de 58,9 %, față de 58,4% în 2007.

Șomajul înregistrat

La sfârșitul anului 2009 în evidențele AJOFM din județul Brăila erau înregistrați 11,1 mii șomeri, față de 5,3 mii șomeri în 2007, în creștere cu 109,4% față de anul 2007.

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2009, ponderea șomerilor sub 25 de ani din totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Brăila era de 16,7%, în scădere continuă în perioada 2004 - 2008 (20,6% în 2004).

Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază doar șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani.

Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

Evoluția numărului mediu al muncitorilor și a ponderii acestora pe activități ale economiei naționale oferă informații privind tendințele de ocupare pentru persoanele cu nivel de calificare 1 și 2.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori;
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)

Situația privind șomajul de start la nivelul regiunii Sud Est

Se constată că influența absolvenților în totalul șomerilor înregistrați este în scădere la toate domeniile de formare profesională.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul postliceal

Pentru școala postliceală, domeniile cu dinamică pozitivă la nivel județean (tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță pozitivă locuri de muncă-șomeri) sunt: **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică.**

În domeniul sănătate și asistență pedagogică se remarcă cererea mare pentru asistenți medicali generaliști (PLAI 2013-2020, pag.34).

Practicarea calificării obținute în școală

- O treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală. Dintre aceștia: 36% pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, iar 15% fiindcă nu le-a plăcut;
- 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală;

Mobilitate între domenii de calificare

- Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări.

Schimbări la locul de muncă

- 20% dintre salariați s-au confruntat cu schimbări semnificative la locul de muncă de natură tehnologică și organizațională.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

- Rata de activitate și rata de ocupare au scăzut în perioada 2002 – 2008, urmată în anul 2009 de o creștere nesemnificativă, sub 0,5%.
- Din analiza evoluției indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2009, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO de scădere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă, cu ușoare tendințe de creștere în anii 2007-2008, urmate de o scădere spre sfârșitul intervalului, în anul 2009.
- Rata de activitate a crescut ușor în anul 2009 față de anul 2007; în 2009 aceasta a fost de 58,9 %, față de 58,4% în 2007.
- Rata șomajului mai ridicată în cazul bărbaților (20,0% pentru femei față de 22,8% la bărbați).
- Structura după nivelul de instruire, în anul 2009, a populației ocupate la nivelul Regiunii Sud Est arată că 26,3% din totalul populației ocupate are nivel de instruire scăzut (nivel gimnazial, primar sau fără școală absolvită) în scădere față de 2007 (28,5%) și doar 11,9% are nivel superior de instruire, pondere în creștere față de 2007 (10,3%).

Tabelul 5.*Cererea prognozată pe activități economice (%)*

Activități	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
agricultura, vânătoare și silvicultură	24,4	24,0	23,6	23,3	22,9	22,5	22,1
pescuit și piscicultură	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
industrie extractivă	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
industrie prelucrătoare	22,0	22,2	22,5	22,7	22,9	23,1	23,3
energie electrică, termică, gaze, apă	2,6	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4
construcții	6,9	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6
comerț	11,9	12,1	12,2	12,4	12,6	12,8	13,0
hoteluri și restaurante	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1	2,1	2,1
transport, depozitare, comunicații	7,8	7,8	7,9	8,0	8,1	8,1	8,2
intermedieri financiare	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
administrație publică și apărare	6,3	6,1	6,0	5,8	5,7	5,5	5,4
învățământ	4,7	4,7	4,6	4,6	4,5	4,5	4,4
sănătate și asistență socială	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,6
alte	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9

În ceea ce privește situația prognozată pentru tipurile de industrii componente ale industriei extractive, prelucrătoare, energie electrică, termică, gaze, apă, transport, depozitare și comunicații, prin corelarea acestora cu domeniile formării profesionale inițiale prin prelucrarea datelor oferite de institut referitoare la prognoza cererii pe profesii rezultă procentele de cerere previzionate pentru 2013.

Concluzii din previziunile privind cererea și oferta pe termen lung la nivel regional

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2009 valori îngrijorător de mari (21,8%, cu 1 puncte procentual mai mare decât media națională de 20,8% și cu 2,1 puncte mai mare decât media UE 27, de 19,7%).

2.5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

2.5.1. CONTEXTUL DE POLITICI PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

Orizontul de timp (2021) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare deplină în Uniunea Europeană.

Prioritățile acestor politici:

- Creștere inteligentă.
- Creștere durabilă.
- Creștere inclusivă.

Țintele anului 2020 prin aceste politici:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- 20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Contextul național

(PLAI pag.62)

Tabelul 6

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate;
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu;
- IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională;
- V. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale.

Tabelul 7. (PLAI pag.63)

Traectoria proiectată a ponderii tinerilor absolvenți de învățământ terțiar

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii.
- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii prin: realizarea unui *Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior*.
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară.

IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate.

V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea *Agenției de Credite pentru Studenți*.

O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România.

Blocajele și constrângerile identificate pe ansamblu la nivel național cu privire la sistemul de educațional românesc sunt:

- (i) instabilitatea legislativă și/sau legislația incompletă și neunitară în domeniu;
- (ii) întârzierile în implementarea politicilor care susțin accesul și participarea la educație și/sau care asigură succesul școlar;
- (iii) necorelarea politicilor în domeniul învățământului cu politicile economice;
- (iv) existența unor oferte educaționale nediversificate, puțin flexibile și necorelate cu piața muncii; capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Blocajele sistemului educațional românesc identificate de UE sunt:

- (i) slaba legătură între sistemul educațional și piața muncii;
- (ii) calitatea precară a educației în zonele rurale și celor locuite de grupuri dezavantajate;
- (iii) orientarea deficitară a sistemului educațional către formarea de competențe (la nivel primar și secundar) și către cercetare și predare de calitate (la nivel terțiar).

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi

2013-2020-2030

1. Provocări cruciale

- 1.1 Schimbările climatice și energia curată
- 1.2 Transport durabil
- 1.3 Producție și consum durabile
- 1.4 Conservarea și gestionarea resurselor naturale
- 1.5 Sănătatea publică
- 1.6 Incluziunea socială, demografia și migrația
- 1.7 Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile

2. Teme inter- și trans-sectoriale

- 2.1 Educația și formarea profesională
- 2.2 Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovația

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

- ❖ **Obiectiv național:** Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Educația și formarea profesională - Orizont 2020

- ❖ **Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

❖ **Direcții strategice de acțiune:**

- ❖ **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională;**
- ❖ **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- ❖ **Profesionalizarea managementului educațional** și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

❖ **Direcții strategice de acțiune (continuare):**

- ❖ **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
- ❖ **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- ❖ **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;**
- ❖ **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor;
- ❖ **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;**
- ❖ **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere;

Educația și formarea profesională - Orizont 2030

■ **Obiectiv național:** Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

■ **Direcții strategice/priorități:**

- **Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
- **Eficiența internă și externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal.
 - ☐ Invățarea eficientă va rămâne o prioritate;
 - ☐ Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;

- ❑ Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

➤ **Extinderea în continuare a cooperării internaționale .**

2.5.2. PLANIFICAREA STRATEGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Obiectiv major: creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic, a învățământului postliceal și a învățământului superior la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Analiza evoluției învățământului profesional și tehnic, determină adoptarea strategiei de dezvoltare a școlilor cuprinse în alte niveluri de educație. Astfel, școlile de nivel 5 vor ști să-și adapteze planurile de școlarizare, în funcție de alegerile tinerilor din învățământul preuniversitar, nivel 3.

Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți (1)

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
 - ❑ prognoza ofertei pe termen mediu și proiectarea programului de studiu adaptat nevoilor în schimbare ale pieței muncii;
 - ❑ tranziția de la școală la viața activă ("a ști", "a face", "a fi", "a trăi în armonie cu alții");
 - ❑ parteneriatul cu mediul de afaceri;
 - ❑ monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților.
- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile
 - ❑ gradul de satisfacție al angajatorilor;
 - ❑ capacitatea de a furniza servicii pentru comunitate.
- **Învățarea pe parcursul întregii vieți**
 - ❑ Validarea rezultatelor învățării;
 - ❑ continuitatea ofertei educaționale: articulare și coerență;
 - ❑ informare și consiliere privind cariera.

INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

Contextul demografic și populația școlară

INDICATORI DE INTRARE

Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic

Sistemul de învățământ brăilean are un mare deficit în ceea ce privește capacitatea serviciilor de cazare și masă.

Resursele umane din ÎPT

Analizând perioada 2000-2011, se constată menținerea ponderii titularilor din mediul urban la valori mai mari de 55%, scăderea ponderii suplinitoilor necalificați și creșterea ponderii suplinitoilor calificați.

Starea generală a clădirilor, instalațiilor, alimentarea cu apă, a instalațiilor electrice, sanitare și de încălzire.

Majoritatea școlilor nu dispun de amenajări speciale pentru persoanele cu deficiențe cu excepția rampelor de acces în școală.

Starea bazei materiale pentru formarea profesională – ateliere și laboratoare, dotarea acestora.

Majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire din ÎPT datorită constrângerilor bugetare la capitolul cheltuieli materiale.

INDICATORI DE PROCES

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională

În ultima perioadă se constată o accentuare a descentralizării concretizată în sporirea rolului decizional al Consiliilor de administrație al școlilor și implicarea autorităților locale și a agenților economici în structura acestora și în luarea deciziilor.

Asigurarea calității în ÎPT

Necesitatea asigurării calității educației, prin stabilirea unui cadru legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație, a condus la adoptarea legii nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Serviciile de orientare și consiliere

INDICATORI DE IEȘIRE

Rata netă de cuprindere în sistemul de învățământ și de formare profesională

Analiza datelor relevă faptul că pentru perioada 2002-2010 rata netă de cuprindere în învățământ pentru elevi cu vârste între 3-23 ani a scăzut de la 69,9 % în 2002-2003 la 56,5% în 2009-2010.

Rata de cuprindere în învățământul preșcolar (3-6 ani) a crescut de la 77,7% (2002-2003) la 83% (2009-2010).

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere pe vârste)

Analizând evoluția indicatorului în perioada cuprinsă între anii școlari 2002-2003 și 2009-2010 se observă o menținere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 3-23 ani la nivel județean în jurul valorilor de 65 – 67%.

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Analiza datelor privind abandonul școlar la învățământul liceal arată o înrăutățire a situației întrucât trendul la nivel județean este crescător iar valorile sunt în fiecare an superioare mediei naționale.

Județul Brăila deține o rată crescută a abandonului la învățământul profesional 11,50%, în anul 2009-2010 și în creștere pentru perioada 2010-2015.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Învățământul postliceal a cunoscut cea mai mare reducere a ratei de absolvire în perioada anterioară, de la 15,9% în anul școlar 2005-2006 la 3,8% în anul 2008-2009.

Tabelul 8.

	ISCED 0-2	ISCED 3-4	ISCED 5-6	TOTAL
RO	40.9%	50.8%	8.3%	100.0%
NORD-VEST	42.1%	51.2%	6.6%	100.0%
CENTRU	37.2%	55.5%	7.3%	100.0%
NORD-EST	44.1%	49.1%	6.7%	100.0%
SUD-EST	44.5%	49.3%	6.2%	100.0%
SUD - MUNTENIA	44.8%	49.3%	5.9%	100.0%
BUCURESTI - ILFOV	27.1%	52.6%	20.3%	100.0%
SUD-VEST OLTENIA	42.7%	49.6%	7.8%	100.0%
VEST	40.5%	51.4%	8.0%	100.0%

Sursa: Eurostat, Sondaje privind forța de muncă, conf. Studiului de piața muncii - WYG International Ltd. (Phre TVET 2004).

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În 2010 rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,3% în comparație cu media de 9,1 % în Uniunea Europeană (UE 27).

INDICATORI DE IMPACT

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții) și sunt dificil de validat.

OFERTA ȘCOLILOR DIN ÎPT JUDEȚEAN

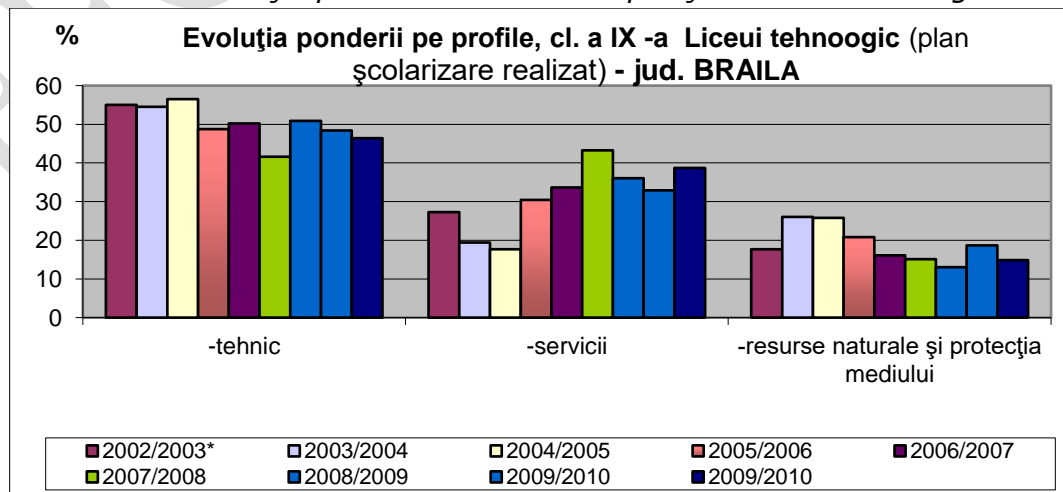
Evoluția planurilor de școlarizare

Cea mai importantă scădere a fost înregistrată la domeniul industrie textilă unde față de anul școlar 2002-2003 s-a diminuat ponderea domeniului cu peste 10 puncte procentuale (de la cea mai ridicată cota de 25,1 % în 2005-2006 la 4,1 % în 2011-2012).

Domeniile: turism și alimentație și comerț au înregistrat creșteri ale ponderilor elevilor cuprinși în clasa a IX-a în concordanță cu recomandările PRAI (de la 6,4% în 2002-2003 la 16,6% în 2011-2012 pentru turism și alimentație și de la 4,3% în 2002-2003 la 10,5% în 2011-2012 pentru comerț).

Fig. 4.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși în liceul tehnologic



Sursa datelor: Statisticile ISJ

Analiza ofertei curente pentru formarea profesională inițială în anul școlar 2011-2012

La nivel județean planul de școlarizare pentru IPT în anul școlar 2011-2012 este în concordanță cu cererea previzionată pentru 2013.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

La nivelul județului Brăila, în anul 2011, erau înregistrate un număr de 6 școli din IPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți, cu un număr de 18 programe autorizate pentru 14 calificări/programe.

Rețele școlare

La nivelul ISJ Brăila s-a elaborat o procedură, aprobată în CA a ISJ, care consolidează rolul rețelor de interesistență și responsabilizează managerii unităților școlare.

Parteneriatul cu întreprinderile

Analiza informațiilor din anexa harta parteneriatului relevă faptul că unitățile școlare din localitățile cu număr mic de locuitori și dezvoltare economică redusă, nu au parteneri economici viabili și puternici pentru asigurarea practicii elevilor pentru o serie de calificări în care aceștia se pregătesc.

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Contextul educațional:

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este ridicat. Se impun măsuri care să conducă la menținerea situației actuale.

Resursele materiale și condițiile de învățare. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- Susținerea eforturilor pentru implementarea unui **sistem de asigurare a calității**;

Serviciile de orientare și consiliere

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Rata netă de cuprindere în educație este ceva mai mică în regiune decât la nivel național, la toate nivelurile de educație cu excepția învățământului secundar superior și celui preșcolar.

Gradul de cuprindere în educație în regiune se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă, cu excepția grupei de vârstă preșcolară – cu decalaje mari pe medii rezidențiale.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a.

Abandonul școlar:

Tendențele par să indice o creștere a abandonului în cazul învățământului liceal și profesional.

Se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu cel mult învățământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit). Indicator de referință 2010-2020 (și obiectiv principal UE 2020): până în 2010-2020 ar trebui să se ajungă la un procentaj de persoane care părăsesc școala de timpuriu nu mai mare de 10%.

Tendențe: în UE 27, procentajul de persoane care părăsesc școala de timpuriu (populația 18-24) a scăzut de la 17,6% în 2000 la 14,4% în 2009 (femei: 12,5%. bărbați: 16,3%) și la 14,1% în 2010 (femei: 12,2%, bărbați: 16%).

Țările cele mai performante din UE: Polonia, Republica Cehă și Slovacia (PLAI, pag.66).

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, începând cu competențele de bază "tradiționale" (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

Indicator de referință 2010-2020: până în 2010, procentajul persoanelor cu nivel scăzut al competențelor de citire ar fi trebuit să scadă cu 20% (până la 17%). Până în 2020, procentajul persoanelor cu nivel scăzut al competențelor de citire, matematice și științifice ar trebui să fie mai mic de 15%.

Tendențe: în UE (date comparabile disponibile pentru 18 țări) performanța s-a îmbunătățit de la 21,3% persoane cu nivel scăzut al competențelor de citire în 2000 până la 20% (fete: 13,3%, băieți: 26,6%) în 2009.

Țările cele mai performante din UE: Finlanda, Olanda și Estonia.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

În ciuda unui progres semnificativ (triplarea în ultimul an a numărului de școli din regiune autorizate ca furnizori de formare pentru adulți), **implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora.**

Indicator de referință 2010-2020: nivelul mediu în UE de participare a populației de vârstă activă în sistemul de educație permanentă ar fi trebuit să atingă cel puțin 12,5% în 2010 și 15% în 2020.

Tendințe: la nivelul UE, participarea a crescut de la 7,1% în 2000 la 9,3% în 2009 (populație 25-64; bărbați 8,5%. femei: 10.2%). O parte considerabilă a acestei creșteri a rezultat, totuși, din întreruperi de serii temporale în jurul anului 2003. Din 2005, participarea a scăzut ușor.

Țările cele mai performante din UE: Danemarca, Suedia și Finlanda.

Indicatori de impact

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupațional se constată:

- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor ;
- șomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de șomaj la 6 luni de la absolvire;
- nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți.

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT);
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;
 - **Studii** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza Ordinului MECI 6011/2008.
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

Indicator de referință 2020 (și obiectiv principal UE 2020): Până în 2020, rata de absolvire a învățământului terțiar la persoanele în vârstă de 30-34 de ani ar trebui să ajungă la cel puțin 40%.

Tendințe: procentajul absolvenților învățământului terțiar la grupa de vârstă de 30-34 de ani a crescut de la 22,4% în 2000 la 32,3% (femei: 35,7%, bărbați 28,9%) în 2009, respectiv cu aproape 10 puncte procentuale.

Țările cele mai performante din UE: Irlanda, Danemarca și Luxemburg.

Concluzii din analiza ofertei TVET curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei.

EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

PRIORITATEA 1: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM LA CERINȚELE SOCIO-ECONOMICE LOCALE

Acțiuni derulate:

s-a realizat restructurarea rețelei școlare în concordanță cu prioritățile stabilite în PRAI 2010, în concordanță cu nevoile locale pentru dezvoltarea învățământului IPT în mediul rural

s-a realizat adaptarea ofertei de formare profesională la cererea previzionată prin alinierea ponderilor planului de școlarizare realizat la majoritatea domeniilor de formare profesională la țintele PLAI

a fost demarat procesul de restructurare și raționalizare a rețelei școlare în funcție de nevoile identificate și concentrarea ofertei educaționale la grupurile școlare minim pe două domenii de formare pentru eficientizarea utilizării resurselor alocate

au fost derulate activități de consiliere și sprijinire a unităților școlare care asigură formarea profesională inițială de către școlile centre de resurse și de aplicație din TVET și de către Inspectoratul Școlar al Județului Brăila pentru dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, elaborarea CDL și asigurarea condițiilor pentru practica elevilor

s-au dezvoltat parteneriate cu agenții economici prin care s-a urmărit asigurarea condițiilor necesare dobândirii de către elevi a competențelor conform SPP

au fost elaborate CDL-uri în parteneriat cu angajatorii, în proporție de 80%

PRIORITATEA 2: PERFEȚIONAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN VEDEREA INTEGRĂRII PROFESIONALE A TINERILOR

Acțiuni derulate:

au fost elaborate planurile de acțiuni la nivelul școlilor (PAS) în strânsă legătură cu PRAI și PLAI

au fost derulate cursuri de formare pentru cadrele didactice care predau disciplinele tehnice la școlile TVET, pe următoarele teme:

- proiectarea didactică în contextul standardelor și a noului curriculum-ului
- învățarea centrată pe elev
- parteneriat și lucru în echipă

multiplicarea cursurilor de formare și în celelalte unități necuprinse în programul Phare TVET de către cadre didactice formate în acest program

au fost realizate programele necesare pentru CDL și instruire practică în parteneriat cu agenții economici, în proporție de 80%

au fost dezvoltate stagii de pregătire a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici parteneri din lipsa necorelării programelor dintre cadrele didactice și partenerii economici, în proporție de 2%

PRIORITATEA 3: CREȘTEREA CALITĂȚII SISTEMULUI DE INFORMARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ**Acțiuni derulate:**

au fost asigurate cadre didactice calificate pentru orientare și consiliere profesională la cabinetele de orientare școlară și profesională

au fost organizate forme diferite de orientare și consiliere a elevilor din anii terminali și părinților acestora cu privire la oferta educațională superioară

orientarea școlară și profesională se situează încă la un nivel scăzut ca număr de ore de consiliere/elev din cauza resurselor umane și materiale încă insuficiente

PRIORITATEA 4: FACILITAREA ACCESULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MEDIUL RURAL ÎN VEDEREA EGALIZĂRII ȘANSELOR**Acțiuni derulate:**

a fost aplicat Programul național „Bani de liceu” prin care un număr însemnat de elevi a beneficiat de acest sprijin

au fost aplicate măsuri de eficientizare a transportului școlar

nu au fost identificate și accesate și alte surse de finanțare în afara celor bugetare pentru sprijinirea elevilor din mediul rural

nu au fost inițiate procedurile pentru implementarea învățământului deschis la distanță pentru zone greu accesibile

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PREGĂTIRII ÎN VET ÎN CONCORDANȚĂ CU STANDARDELE EUROPENE**Acțiuni derulate:**

derularea programelor TVET prin care mai multe unități școlare din județ au beneficiat de reabilitarea infrastructurii și dotarea cu echipamente IT și specifice pregătirii profesionale

nu au fost identificate și accesate alte surse de finanțare în afara celor bugetare pentru sprijinirea unităților școlare din mediul rural

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1) Ponderea populației ocupate de vârstă 25-34 ani cu nivel de educație superior din total populație ocupată cu nivel de educație superior este la nivelul regiunii în creștere în 2009 (40,7%) față de 2006 (38,4%)	1) Ponderea elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) situează România pe al doilea loc între statele Uniunii Europene în anul în 2009 cu 40,4% față de 20%(UE 18)
2) Ponderea populației ocupate cu nivel de educație scăzut este în scădere în 2009 (26,5%) față de 2006 (27,6%)	2) Abandonul școlar timpuriu este la nivel național în anul 2008 de 15,9%, superioară mediei UE 27 (14,9%), cât și în 2009 cu 16,6% față de 14,4% inUE și țintei (benchmark) europene pentru 2010 de 10%. La nivel regional rata de parasire timpurie în 2007 este cea
3) Ponderea populației ocupate cu nivel de educație superior este în	

<p>creștere în 2009 (12%) față de 2006 (11%)</p> <p>4) Rata șomajului (BIM) în rândul tinerilor cu vârsta între 15-24 ani a scăzut în perioada 2009 (20,8%) față de 2007 (21,4%)</p> <p>5) Ponderea elevilor cuprinși în cl. a IX-a IPT la nivel regional este apropiată de 60% din totalul elevilor cuprinși în cl a IX-a</p>	<p>mai mare între ratele înregistrate la nivelul regiunilor de dezvoltare (23,7%)</p> <p>3) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior este la nivel național în anul 2008 sub media UE 27 (78,3% la nivel național față de 78,4% media UE27), iar în 2009 tot 78,3% față de 78,6% UE și sub ținta (benchmark) europeană pentru 2010 de 85%.</p> <p>4) Ponderea populației ocupate de vârstă 15-24 ani cu nivel de educație scăzut din total populație ocupată cu nivel de educație scăzut este la nivelul regiunii superioară mediei naționale (în 2007 la nivel regional 22,4% față de 21,3% la nivel național</p> <p>5) Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (elevi cu vârste între 7-16 ani) deși a crescut constant în perioada anilor școlari 2001/2002 – 2009/2010 se situează sub media regională cu 1,4% la nivel județean</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>1) Proiecția principalilor indicatori macroeconomici arată o revenire a indicatorilor rată de ocupare și rata șomajului la valorile apropiate anului 2008 în anii 2010-2011</p> <p>2) Proiecția principalilor indicatori privind forța de muncă AMIGO la nivel național arată o revenire a numărului de șomeri BIM la valorile anului 2008 la orizontul anilor 2011-2012</p> <p>3) Fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare</p> <p>4) Fondul Social European oferă prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, prin Axele Prioritare 1 și 2 oportunități de finanțare pentru</p>	<p>1. Studiile previzionale privind cererea de forță de muncă utilizate pentru fundamentarea ofertei IPT nu mai sunt în mare măsură de actualitate datorită efectelor crizei economico-financiare</p> <p>2. Prognoza demografică arată o scădere a populației din grupa de vârstă 15-24 ani în 2015 față de 2005 la nivel regional cu 137 mii persoane (scădere cu 31,3%, superioară mediei naționale de 28,9%)</p> <p>3. Proiecția principalilor indicatori ai balanței forței de muncă civile la nivel național arată:</p> <p>a) Scăderea ratei de ocupare în 2009 la 40,6% față de 40,9% în 2008;</p>

formarea cadrelor didactice, pentru organizarea stagiilor de practică a elevilor și în țară și în state membre ale Uniunii Europene, etc.	b) Creșterea numărului de șomeri înregistrați (505 mii în 2009 față de 403,4 mii în 2008) 4. Creșterea ratei șomajului (de la 4,4% în 2008 la 5,5% în 2009)
---	--

Analiza P E S T E L

Politic :

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în managementul educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic :

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre școli cu profil teoretic și nu spre domeniile profesionale. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor elevi este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar- cu precădere în rândul elevilor din mediul rural.

Social :

Învățământul profesional este una din mizele majore ale reformei educației. Lipsa unei forțe de muncă bine calificate în multe domenii profesionale este un aspect semnalat foarte frecvent de către agenții economici, și una din principalele frâne în dezvoltarea unor regiuni. Principalul motiv al declinului învățământului profesional în ultimii 10 ani a fost deconectarea lui treptată de nevoile pieței muncii.

Lipsa locurilor de muncă, programul prelungit la cei care au un serviciu, salariile mici, reprezintă o problemă serioasă în a mai continua cursurile școlii.

De asemenea, elevii din mediul rural au de făcut naveta, ceea ce atrage alte cheltuieli suplimentare și de aici un alt motiv care atârână în balanța hotărârii de a mai continua cursurile.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a atenua sau înlătura aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării.

Ecologic:

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

În acest sens, școala noastră participă la programul de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

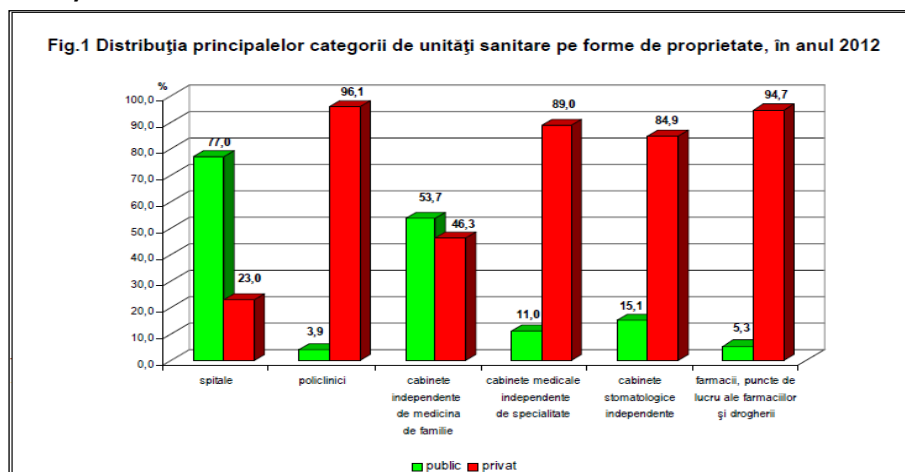
INFORMATII GENERALE CU PRIVIRE LA UNITATILE SANITARE**TABEL 13. Numărul unităților sanitare pe principalele categorii**

Nr. Crt.	Unitati sanitare	Anul 2012
1.	Spitale	473
2.	Sanatorii TBC	2
3.	Preventorii	2
4.	Sanatorii balneare	9
5.	Unități medico-sociale	64
6.	Ambulatorii de specialitate	85
7.	Ambulatorii integrate spitalelor	337
8.	Policlinici	282
9.	Centre medicale de specialitate	243
10.	Centre de sănătate mintală	84
11.	Cabinete independente de medicină de familie	11151
12.	Cabinete independente de medicină generală	988
13.	Cabinete medicale școlare și studențești	1389
14.	Cabinete stomatologice independente	12904
15.	Cabinete medicale independente de specialitate	9712
16.	Cabinete stomatologice școlare și studențești	459
17.	Societăți medicale civile	121
18.	Societăți stomatologice civile medicale	197
19.	Societăți civile medicale de specialitate	236
20.	Farmacii, puncte de lucru ale farmaciilor și drogherii	8456
21.	Depozite farmaceutice	271
22.	Alte tipuri de cabinete medicale	531

Tabelul 14. Numărul paturilor din rețeaua sanitară

Nr. Crt.	Unitati sanitare	Anul 2012
1.	Paturi de spital (inclusiv paturile de spital din centrele de sănătate)	129642
2.	Sanatorii TBC	410
3.	Sanatorii balneare	1659
4.	Sanatorii de nevroze	280
5.	Preventorii	312
6.	Unități medico-sociale	2884
7.	Creșe	16241

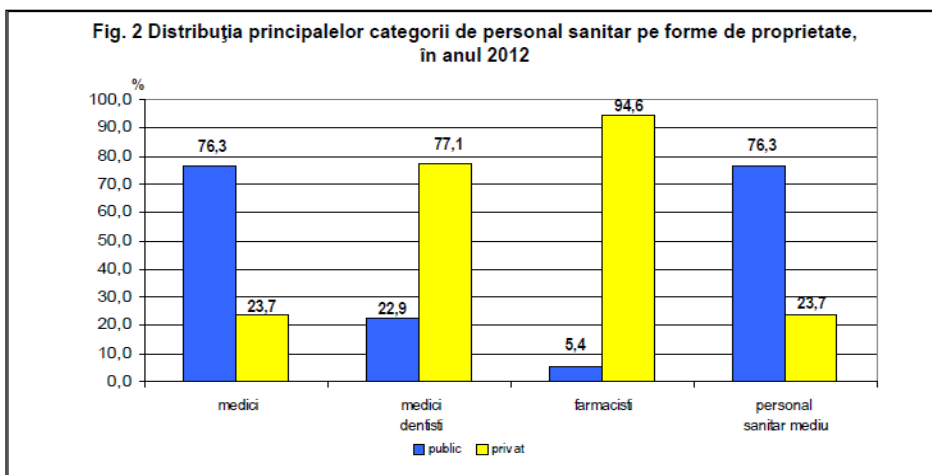
Fig. 5. Distribuția principalelor categorii de unități sanitare pe forme de proprietate, în anul 2012



Tabelul 15. Numărul paturilor din spitale și centre de sănătate, pe specialități medicale, în anul 2012

Unități sanitare	Total		Public		Privat	
	număr	%	număr	%	număr	%
Total	1296	42	12545	6	100,0	100,0
Interne	12460	9,6	12159	9,7	301	7,2
Psihiatrie	16461	12,7	16347	13,0	114	2,7
Chirurgie	13803	10,6	13166	10,5	637	15,2
Obstetrică-ginecologie	9023	7,0	8469	6,8	554	13,2
Pediatrie	7783	6,0	7586	6,0	197	4,7
Recuperare, medicină fizică și balneologie	6875	5,3	6422	5,1	453	10,8
Pneumologie	9291	7,2	9287	7,4	4	0,1
Boli infecțioase	5492	4,2	5490	4,4	2	*
Cardiologie	5562	4,3	5361	4,3	201	4,8
Neurologie	5433	4,2	5413	4,3	20	0,5
Neonatologie	4622	3,6	4234	3,4	388	9,3
Ortopedie-traumatologie	4014	3,1	3900	3,1	114	2,7
ATI (anestezie, terapie intensivă)	4872	3,7	4584	3,7	288	6,9
Oncologie	4029	3,1	3917	3,1	112	2,7
Alte specialități	19922	15,4	19121	15,2	801	19,2

Fig. 6 Distribuția principalelor categorii de personal sanitar pe forme de proprietate, în anul 2012



Tabelul 16. Distribuția principalelor categorii de personal sanitar pe medii de rezidență și după forma de proprietate a unității sanitare, în anul 2012

Personalul sanitar	Total	Public	Privat
Medici	53681	40956	12725
- urban	48192	37470	10722
- rural	5489	3486	2003
din care: medici de familie	13767	8339	5428
- urban	9216	5456	3760
- rural	4551	2883	1668
Medici dentiști	13814	3157	10657
- urban	12017	2568	9449
- rural	1797	589	1208
Farmacisti	15435	831	14604
- urban	13146	805	12341
- rural	2289	26	2263
Personal sanitar mediu	125141	95484	29657
- urban	112063	87059	25004
- rural	13078	8425	4653
din care: asistenți medicali	112368	85851	26517
- urban	100506	78356	22150
- rural	11862	7495	4367
Personal sanitar auxiliar	59440	55717	3723
- urban	52304	49287	3017
- rural	7136	6430	706

Tabel 17. Numărul populației care a revenit la un cadru medico-sanitar în perioada 2008 - 2012

Nr. crt	Număr de locuitori ce revin la un cadru medico-sanitar	2008	2009	2010	2011	2012
1.	Număr locuitori la un medic	428	426	411	406	397
2.	Număr locuitori la un medic dentist	1807	1718	1650	1599	1543

3.	Număr locuitori la un farmacist	1837	1790	1573	1465	1381
4.	Număr locuitori la un personal sanitar mediu	162	166	169	169	170

Descrierea grupurilor de interese

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi
- familiile elevilor
- comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind concluzii foarte importante, pentru proiecția viitoare a școlii.

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

Familiile așteaptă de la școală:

- școala să-i pregătească pe elevi, pentru inserție socială
- școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor

Școala solicită de la familiile elevilor:

- înțelegere și colaborare pentru respectarea, în cât mai mare măsură, a programului școlii
- sprijin financiar pentru elevii care urmează cursurile
- receptivitate la nevoile elevilor, pentru ca aceștia să poată finaliza studiile
- implicare în rezolvarea problemelor elevilor, pentru evitarea abandonului școlar.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățeni educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii

- recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- popularizarea rezultatelor bune

Analiza modului în care școala se pliază pe schimbările comunității

Piața muncii din România a suferit transformări semnificative sub aspectul volumului și structurii principalilor indicatori de forță de muncă. Acest proces s-a caracterizat prin reducerea populației active și a populației ocupate, prin menținerea la valori relativ constante a ratei somajului. Criza financiară însă, debutată începând, mai ales, din a doua jumătate a anului 2008 a avut efecte asupra structurii forței de muncă, aducând concomitent cu reducerea populației ocupate o accentuare a fenomenului de șomaj. Dacă pe parcursul ultimei jumătăți a anilor 90 populația activă se menținuse la valori ridicate (de peste 11 milioane persoane), noul mileniu a debutat cu o scădere importantă a valorii indicatorului. Ulterior anului 2002 populația activă a oscilat în jurul valorilor de 10 milioane. În anul 2011, populația activă număra 9868 mii persoane, din care 96,1% aparțin grupei în vârstă de muncă (15-64 ani) (Anuarul Statistic al României 2012-pag 17).

Școala trebuie să răspundă acestor necesități și constrângeri, printr-o mai bună adaptare a calificărilor propuse și prin parteneriate.

Prioritatea școlii este îmbunătățirea gradului de ocupare a forței de muncă prin aplicarea programelor de dezvoltare personală. Școala Postliceală FEG Education își propune să crească șansele tinerilor de a ocupa un loc de muncă și mai ales să schimbe mentalitatea acestora în ceea ce privește mobilitatea profesională, mobilitatea muncii și dezvoltarea personală.

Școala Postliceală FEG Education dezvoltă strategiile de ocupare și păstrare a unui loc de muncă, familiarizând elevul cu munca din unitățile sanitare din regiune și pentru a-l convinge să rămână angajat în țară.

Elevii vor reuși la sfârșitul școlii, nu numai să acceseze informația referitoare la un loc de muncă, dar și să-și completeze studiile cu examenul de bacalaureat, în cazul celor care nu au susținut/nu au promovat acest examen. Spitalele și unitățile sanitare din România, au o condiție suplimentară, la ocuparea posturilor: examen de bacalaureat promovat.

Școala va oferi absolvenților un pachet coerent de servicii, cât și posibilitatea dezvoltării acestuia prin adăugarea de noi servicii :medierea locurilor de muncă, în condițiile dezvoltării unui parteneriat trainic cu unitățile sanitare, prin consultarea **planurilor de dezvoltare regională**.

Școala Postliceală FEG Education Brăila este în dezvoltare continuă, având ca scop primordial, peste 3 ani, acreditarea în sistemul de învățământ.

Analiza concurenței și oportunități în vederea inserției socio-profesionale

	Populație	Spitale	Cabinete medicale	Farmacii	Licee	Scoli postliceale
Județul Brăila	352315	6	248	187	22	2
Municipiul Brăila	180302	5	170	143	16	2

Există:

1. Școala Postliceală Sanitară „Sănătate și Temperanță”, domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”, specializarea „Asistent medical generalist”.
2. Colegiul Național „Ana Aslan”, domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”, specializarile „Asistent medical de laborator; Asistent medical de igienă și sănătate publică; Asistent medical de radiologie; Asistent medical de nutriție și dietetică; Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare”.
3. Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca" Brăila, domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”, specializarea „Asistent medical generalist”.

B. Mediul intern

2.6. COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR DIN MEDIUL

INTERN

Analizând standardele de pregătire profesională și ajungând la concluzia că în cadrul școlii noastre trebuie dezvoltată o cultură în cadrul căreia profesorii să înceapă să accepte faptul că practica predării trebuie să fie un proces dinamic, în care regula este îmbunătățirea continuă a calității, s-a decis în cadrul consiliului profesorilor, ca în anii școlari viitori să se diversifice paleta de domenii ocupaționale, care să fie cât mai atractive pentru elevi.

Plecând de la diversificarea strategiilor de predare, corespunzătoare stilurilor individuale de învățare, s-a constatat că este necesară o dotare corespunzătoare nevoii elevilor de a-și face remarcate deprinderile de utilizare a echipamentelor de lucru, de a-și pune în aplicare cunoștințele teoretice prin mânărea aparatelor și realizarea practică a diferitelor ansambluri.

Analiza consiliului profesoral și a echipelor formate pe discipline a dus la concluzia că putem face o oferta educațională pertinentă pentru anii școlari care vor urma, având în vedere dotarea ce va fi implementată în școală.

Analiza portofoliului de produse

Performanța și calitatea nu se pot realiza fără o resursă umană competentă. În acest context, recrutarea, selecția, perfecționarea profesională capătă noi dimensiuni legate de actualitatea problematicii.

Organizația nu-și poate permite să rămână la nivelul performanțelor existente, având în vedere **avantajele și dezavantajele schimbării** și nevoile unei noi politici de personal.

Pentru a face față nevoilor de moment ale școlii, dornică să implementeze sistemul de management al dezvoltării instituționale, cadrele de specialitate și-au propus **FORMARE – DEZVOLTARE, prin urmarea cursurilor DPPD.**

Adevărul care a fost înțeles de către cei de la Gallup după 40 de ani de cercetări în domeniul resurselor umane, poate fi transpus la realitățile unei instituții de învățământ astfel: „ **Nu există profesori talentați în general, ci doar profesori talentați într-o anumită unitate școlară, cu un anumit manager, cu un anumit șef de arie curriculară și cu anumiți beneficiari (elevi).**”

Cei mai potriviți membri ai personalului instituției noastre de învățământ, care pot stimula în primă fază cariera și personalitatea cadrelor didactice în interesul organizației, în actualele realități ale școlii românești sunt responsabilii comisiilor metodice / șefii de catedră.

Portofoliul șefului de catedră și portofoliul cadrului didactic devin, în aceste condiții, instrumente utile pentru dezvoltarea resursei umane (având în vedere atât nevoile organizației cât și nevoile / aspirațiile individuale).

Rezultatele posibile ale analizei pot fi rezumate astfel: un produs strategic de tip “problem child” cu un impact mic pe piață (acoperă un segment de piață redus) într-un sector de activitate aflat în creștere. Avantajele școlii față de alte școli nu sunt clare. Un copil problemă are nevoie de investiții substanțiale, de comercializare, pentru a-și menține sau lărgi segmentul de piață față de ceilalți competitori. Școala, mai puțin finanțatorii, este pregătită pentru o astfel de investiție (printr-o promovare agresivă, prin dezvoltarea produsului, prin achiziția de resurse).

Beneficiind de o nouă **imagine**, acordând **sprijin și ajutor individual** beneficiarilor pentru a răspunde nevoilor individuale de învățare, **calitate** nu doar pentru a oferi un „serviciu de bază” și **proiectare** școala se diferențiază de ceilalți furnizori, pentru a-și asigura o poziție competitivă. Această planificare pe termen lung a fost impusă de însăși piața muncii, respectiv calificările din domeniul sanitar.

Rezultatele proceselor de autoevaluare

Mediul intern este favorabil- organizația este motivată, personalul se află încă în secvența de adaptare.

Concluzionarea principalelor aspecte care necesită dezvoltarea – rezumat al priorităților școlii

Este necesară aplicarea unei strategii axate pe diversificare și nu una de nesegmentare, adică o măsură care se potrivește tuturor, indiferent de abilități, competențe.

De asemenea Școala Postliceală FEG Education Brăila va aplica o **strategie de intrare și control** ce cuprinde colaborări și parteneriate. Analizarea schimbărilor în ceea ce privește relația curentă cu factorii interesați determină stabilirea priorităților școlii și elaborarea strategiei de convingere a tinerilor de a opta pentru angajarea la unitățile sanitare din oraș, ținând cont

de nevoile viitoare ale pieții. Este important să ne amintim faptul că din punct de vedere al educației, obiectivul este acela de a răspunde nevoilor unui număr cât mai mare de persoane. Nelimitarea pieței este foarte important pentru a asigura egalitatea șanselor. De aceea Școala Postliceală FEG Education Brăila s-a gândit în ce mod poate contribui (alături de alte școli) la dezvoltarea pieței și a luat decizia să aplice și o strategie de dezvoltare și diversificare a produsului, elaborând noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale, aplicând în următorii ani numai metodele de învățare centrată pe elev, interactive, la toate disciplinele și diversificarea calificărilor / specializărilor.

În vederea atingerii misiunii și obiectivelor instituționale în acest domeniu, Școala Postliceală FEG Education Brăila își propune pentru perioada 2021- 2025:

- Promovarea unui sistem integrat de formare cu includerea și armonizarea componentelor majore;
- Integrarea într-un sistem educațional coerent, continuu a învățământului postliceal, sub toate aspectele care pot contribui la dezvoltarea și ameliorarea serviciilor și asistenței populației;
- Încurajarea unui ciclu de cursuri deschise, susținute de profesioniști și profesori cu experiență;
- Introducerea de metode moderne, diversificate de predare - învățare, cu creșterea ponderii responsabilității cursanților în propria formare, ceea ce presupune și o reducere a timpului acordat activităților didactice teoretice în favoarea celor practice formative;
- Perfecționarea sistemelor actuale de evaluare a elevilor și a activităților didactice;
- Elaborarea unor orare mai flexibile cu valorificarea superioară a bazei didactice în vederea asigurării unei pregătiri mai eficiente a elevilor, cu lărgirea bugetului de timp dedicat activităților individuale (autonome și dirijate) de învățare, dar și a celui dedicat activităților recreative.
- Continuarea politicii de dotare cu tehnologie didactică modernă a bazelor de învățământ existente;
- Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice existente;
- Cooperare cu autoritățile locale și unitățile sanitare de profil.

Promovarea activă a principiilor și deciziilor U.E. privind aria învățământului preuniversitar, vor constitui baza demersurilor de deschidere și integrare europeană a instituției noastre. Pe lângă măsurile preconizate anterior menționate, sunt necesare și următoarele:

- Perfecționarea în continuare a sistemului ECTS, ca bază a mobilității și a evaluării dezvoltării continue individuale și a conexiunilor și sincronizărilor cu învățământul european;
- Învățarea limbilor străine, de largă circulație europeană și internațională, de către elevi și cadrele didactice – rămâne astfel o prioritate permanentă;

- Extinderea studierii științelor comportamentale și sociale, în regim obligatoriu, opțional sau facultativ – în vederea înțelegerii mai profunde a realității lumii în care vor funcționa cadrele didactice și absolvenții noștri în deceniile următoare, trebuie să constituie, de asemenea, o preocupare permanentă.

Principii pe care le cultivă Școala Postliceală FEG

Education Brăila

- ✓ Persoanele vor să urmeze o școală postliceală, doresc să învețe și trebuie încurajate în acest sens;
- ✓ dacă unii refuză să o facă sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați cu ușurință drept „dificili”;
- ✓ îmbunătățirea continuă a performanțelor și a încrederii în forțele proprii;
- ✓ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- ✓ eșecurile nu trebuie cuantificate;
- ✓ competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ nu există o metodă „sfântă” de predare, există loc pentru o multitudine de metode;
- ✓ în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✓ școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Aderarea României la Uniunea Europeană conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Predarea și învățarea

Școala Postliceală FEG Education Brăila va aplica o actualizare a procesului de instruire, prin abordarea unor strategii moderne de predare - învățare. Calitatea predării reprezintă factorul principal, care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultatele pe care le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale cursanților.

Cadrele didactice dețin cunoștințe, competențe și cunoștințe practice actualizate la un nivel, care să asigure un proces efektiv de predare, instruire practică și evaluare.

Majoritatea profesorilor dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare - învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specificul fiecărui colectiv de cursanți și programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin, de vârstă sau abilitățile pe care le dețin. Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi și își sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul, la care se aflau în momentul începerii programului de formare.

Cadrele didactice vor stimula participarea cursanților la activitățile de predare - învățare folosind resurse didactice și organizând eficient formele de activitate.

Relațiile de lucru stabilite între profesori și cursanți sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică se vor manifesta preocupări de a dezvolta cursanților abilități specifice profesiei alese. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți.

Întreaga activitate din școală se va desfășura într-un climat de respect și bună comunicare.

Obiectivul nostru principal este că absolvenții acestei școli să fie buni profesioniști și să-și exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoștințe dobândite în timpul anilor de studiu derulați în cadrul Școlii Postliceale F.E.G. Education Brăila.

2.7. RESURSE UMANE

Strategia privind selecția, recrutarea și formarea cadrelor didactice are în vedere nevoile interne ale școlii în funcție de specializări și efectivele de cursanți.

Aceste elemente au un rol esențial în deciderea numărului de cadre didactice, structura acestora, nivelul de pregătire și formare. Analiza acestor aspecte relevă o dinamică pozitivă, o îmbunătățire a unor raporturi dintre diferite categorii profesionale, dar și existența unor probleme legate de continuitate, stabilitate, nivel de pregătire psihopedagogică.

Colectivul didactic se diferențiază prin diversitatea specializărilor, predominând cadrele didactice specialiști cu studii medii, în strânsă concordanță cu specializarea și efectivele de cursanți. Cadrele didactice ale școlii sunt specialiști în domeniile în care predau, experiența profesională constituind un aspect important al procesului de recrutare și selecție în vederea angajării până în anul școlar trecut. Începând cu anul școlar 2020-2021 numărul cadrelor de specialitate cu studii superioare a crescut, prin angajarea a încă două asistente cu studii universitare de licență în specialitate și cu facultate de psihologie, prin care au obținut la momentul absolvirii și modulul DPPD. Se trece la un alt nivel al calității și se urmărește completarea corpului profesoral cu titulari, cu examen de definitivat.

Cadrele didactice au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta cursanții să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în specializarea pe care o urmează și să le contureze din experiența lor, criteriile pe care aceștia trebuie să le întrunească cu privire la relația asistent medical –pacient, sau relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa medicală în care își desfășoară activitatea. În încadrare sunt 10 cadre didactice, din care: 4 sunt cadre didactice în învățământul liceal, iar 6 sunt cadre didactice de specialitate. Un cadru este medic, 3 cadre sunt absolvente de învățământ universitar, iar 2 sunt asistente medicale, formate prin licee sanitare și școli postliceale. Procentul cadrelor de specialitate calificate a depășit 85%, indicator impus de standardele de acreditare.

Calitatea predării reprezintă factorul principal, care determină cât de bine învață cursanții, atitudinea pe care aceștia și-o formează pentru învățare și rezultatele pe care le obțin.

În acest context, asigurarea calității educației trebuie să confirme tuturor factorilor interesați valoarea și însemnătatea experiențelor de învățare ale

cursanților. Cadrele didactice dețin cunoștințe, competențe și cunoștințe practice actualizate la un nivel care să asigure un proces efectiv de predare, instruire practică și evaluare.

O mare contribuție în procesul de instruire s-a realizat și prin stimularea cursanților pentru o participare activă la întreg procesul de predare-învățare. Majoritatea profesorilor dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, specificul fiecărui colectiv de cursanți și programul acestora. Activitățile desfășurate sunt adecvate tuturor cursanților, indiferent de mediul cultural din care provin, de vârsta sau abilitățile pe care le dețin. Cursanții reușesc să dobândească cunoștințe și abilități noi și își sporesc gradul de înțelegere dincolo de nivelul la care se aflau în momentul începerii programului de formare.

Relațiile de lucru stabilite între profesori și cursanți sunt folosite pentru promovarea egalității șanselor sau stimulării cursanților performanți. La orele de instruire practică se vor manifesta preocupări de a dezvolta cursanților abilități specifice profesiei așe. Se constată o schimbare în modul de adoptare a strategiilor didactice în scopul învățării centrate pe cursanți.

Întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect și bună comunicare.

Obiectivul nostru principal este ca absolvenții acestei școli să fie buni profesioniști și să-și exercite meseria posedând un bagaj solid de cunoștințe dobândite în timpul anilor de studiu derulați în cadrul **Școlii Postliceale „FEG Education” Brăila.**

Cadrele didactice au calitățile și pregătirea necesară pentru a ajuta cursanții să dobândească un nivel de pregătire foarte bun în specializarea pe care o urmează și să le contureze din experiența lor, criteriile pe care aceștia trebuie să le întrunească cu privire la relația asistent medical –pacient, sau relațiile pe care trebuie să le aibă cu echipa medicală în care își desfășoară activitatea.

2.7.1. STRUCTURA PERSONALULUI ȘCOLII

În perioada 2016-2021, structura personalului școlii a fost următoarea:

Tabel 1. Structura personalului școlii 2016-2021

Total 2016 - 2017 9, din care:		Total 2017 - 2018 12, din care:		Total 2018- 2019 12, din care:		Total 2019- 2020 12, din care:		Total 2020- 2021 12, din care:	
Didactic	Didactic auxiliar	Didactic	Didactic auxiliar	Didactic	Didactic auxiliar	Didactic	Didactic auxiliar	Didactic	Didactic auxiliar
8	1	11	1	11	1	11	1	11	1

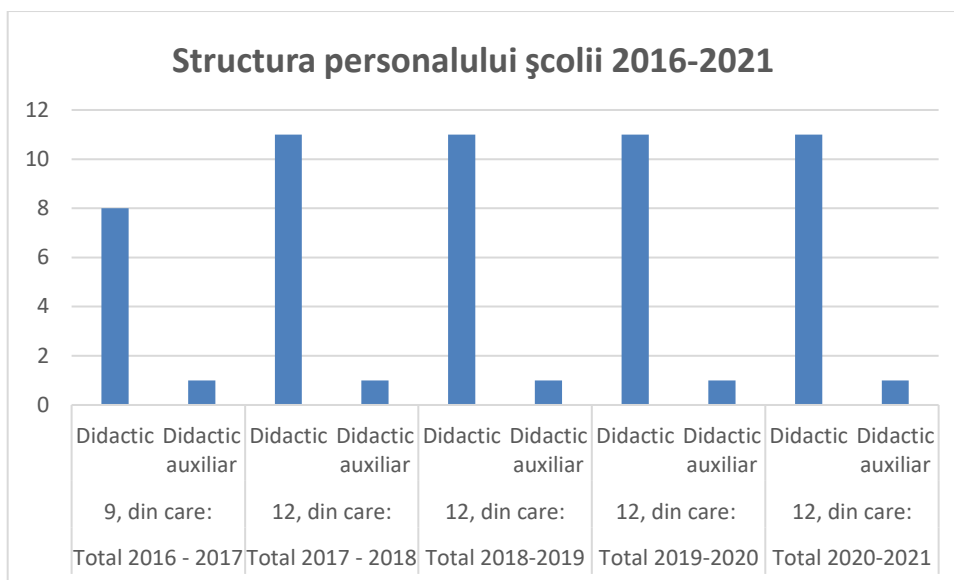


Fig.

Tabel 2. Dinamica personalului școlii pe perioada 2016 – 2021

Anul școlar	Medici	Psihologi	Farmaciiști	Asistenți medicali generaliști	Asistenți de farmacie	Kinetoterapeuți	Profesori	Conducere / auxiliar	Total personal
2016-2017	0	0	0	2	0	0	5	1/1	9
2017-2018	0	0	0	4	0	1	5	1/1	12
2018-2019	1	0	0	4	0	1	4	1/1	12
2019-2020	1	0	0	4	0	0	5	1/1	12
2020-2021	1	2	0	5	0	0	4	1/1	12

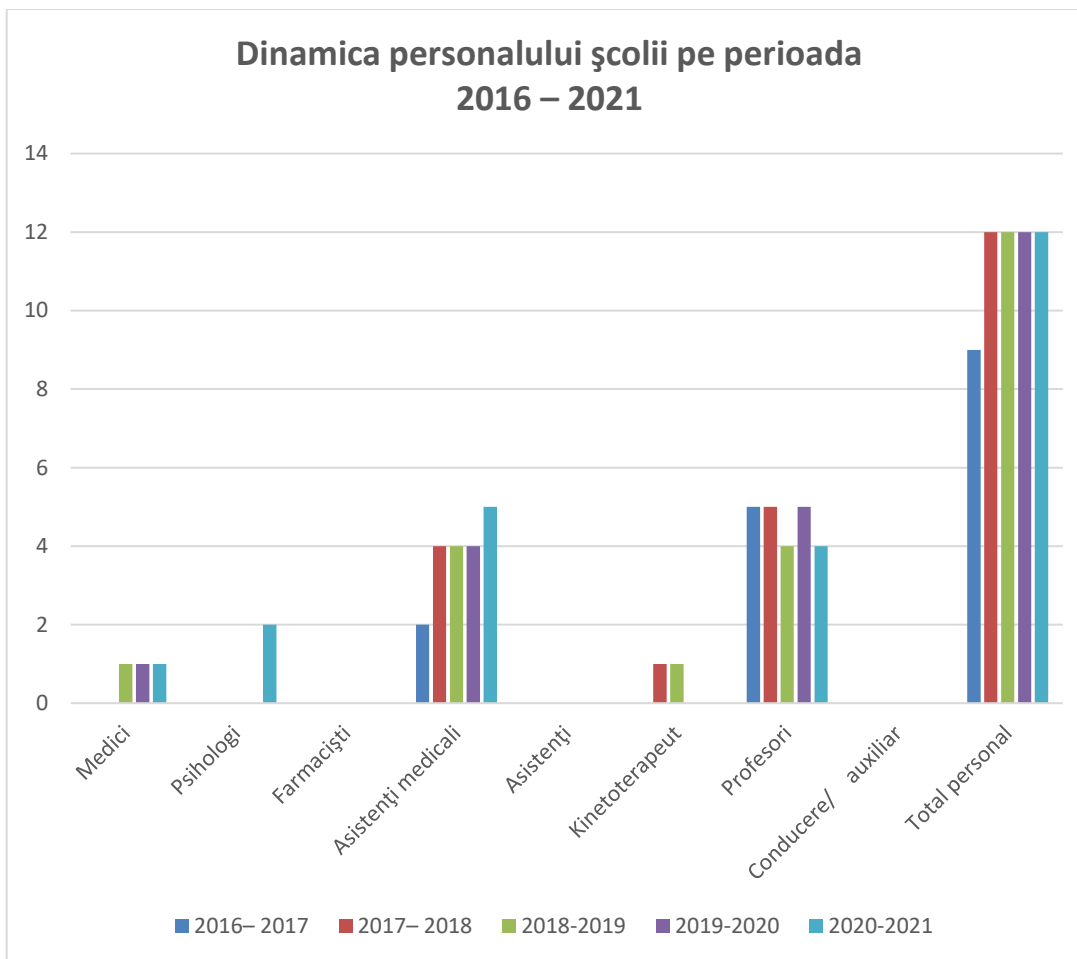


Fig.

În ceea ce privește resursa umană, s-au îndeplinit următoarele obiectivele fixate în Planul operațional, dintre care selectăm:

- organizarea eficientă a personalului salariat;
- creșterea calității actului didactic;
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului;
- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării;
- organizarea rațională a învățământului pe un singur schimb;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în laboratorul tehnologic și în instituțiile cu care avem protocoale de practică;
- organizarea, monitorizarea și evaluare cursanților conform standardelor de formare;
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori;
- relaționarea civilizată cu cursanții (aplicarea principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu cursanții);
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară, simularea examenelor finale;
- evaluarea realistă a tuturor cursanților (inițială, sumativă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ș.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.;
- evaluarea ritmică și realistă a competențelor cursanților;

- respectarea calendarului activităților cuprinse în programele manageriale și în cel de monitorizare;
- în general, notarea s-a realizat realist, exigent, notele reflectând nivelul de pregătire al cursanților, preocuparea și interesul lor pentru învățatură.

2.7.2. Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională va impune identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane (coaching-ul și training-ul) și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului.

Într-un program de dezvoltare a personalului training-ul este, mai degrabă, antemergătorul coaching-ului.

În cadrul Școlii Postliceale FEG Education Brăila dezvoltarea personalului se va realiza sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- înscrieri la cursuri de formare în plan profesional medical;
- masterat în diferite domenii;
- doctorate;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea prin activități metodică-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecționarea tuturor profesorilor îndrumători/diriginți, prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- susținerea de comunicări științifice;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- cursuri universitare urmate de personalul administrativ-financiar.

TABEL PERFECTIONĂRI CADRE DIDACTICE

Nr crt	Nume și prenume	Diploma	An	Cursuri de perfecționare/Simpozioane/conferințe
1	ANTONIU AURELIA	Diplomă Licență	1998	Universitatea din București, Facultatea de chimie, Specializarea Chimie
		Diplomă	2012	Universitatea Transilvania din Brașov, Facultatea de Inginerie Tehnologică și Management, Programul de conversie profesională la nivel postuniversitar - Fizică
		Certificat	2013	Gradul didactic I
2	CHIRIAC DANIELA RODICA	Diplomă	1995	Școala Postliceală de Specialitate Sanitară
		Diplomă de licență	2011	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București- Specializarea Asistentă Medicală Generală
		Certificat	2012	Program perfecționare / 80 ore- Expert în securitate și sănătate în muncă

		Certificat	2015	Curs specializare laborator
		Certificat	2017	Grad principal asistent / tehnician – laborator
		Adeverință	2002	Grad principal – specialitatea medicină generală
		Certificat	2015	Membru al Ordinului Asistenților medicali generaliști, moașelor și asistenților medicali din România
		Certificat	2018	Programul de studii psihopedagogice, nivel I / 30 credite - curs postuniversitar DPPD Galați
		Certificat	2018	Programul de studii psihopedagogice, nivel II, curs postuniversitar DPPD Galați
		Certificat	2019	Program specializare -60 ore/Competențe antreprenoriale
3	COMAN GEORGETA	Diploma	1976	Școala de Specializare Postliceală Sanitară
		Atestat	2013	Pregătire psihopedagogică -Colegiul „Costache Negri” Galați
		Certificat	2010	Curs de interpretare EKG OAMGMAMR - Brăila
		Certificat	2008	Curs de calificare BLS OAMGMAMR -Brăila
		Certificat	2008	Curs de calificare – Prevenirea infecțiilor nosocomiale - OAMGMAMR -Brăila
		Certificat	2007	Curs de calificare în radioprotecție în radioterapie – Spitalul Județean de Urgențe
		Certificat	2002	Managementul calității serviciilor de sănătate - Spitalul Județean de Urgențe
4	DRĂGAN ANIȘOARA	Diplomă	2015	Facultatea de Medicină și Farmacie
			2008	Facultatea de Sociologie - Psihologie
			2010	Ciclul II - Studii uniersitare de masterat și DPPD
5	STĂNILĂ DANIELA		2018-2019	Universitatea „Lucian Blaga”Sibiu, Facultatea de medicină, Master management sanitar AMG
			2007-2010	Facultatea de Psihologie “Spiru Haret” București, specialitatea Psiholog și Psihopedagog
			2008-2011	Universitatea „Lucian Blaga”Sibiu, Facultatea de medicină-AMG continuare studii;
6	SUSANU CRISTINA		1992	Liceul Sanitar Brăila-soră medicală
		Diploma	1993	Universitatea Bucuresti, Facultatea Biologie, Specializarea Biologie-Licenta
		Certificat	1997	Definitivarea în învățământ
		Certificat	2003	Gradul didactic II
		Diplomă de conversie profesională	2005	Program de conversie profesională postuniversitar – limba engleză
		Certificat	2006	Gradul didactic I
		Diplomă	2006	Universitatea Valahia – Facultatea de Ingineria Mediului și Biotehnologii- master
7	TURCU LUMINIȚA	Diplomă	1987	Institutul Politehnic București- Facultatea de Mecanică Fină
		Diplomă	2002	Curs Postuniversitar INFORMATICĂ

8	CREȚU EMILIEA	Diplomă	1977	Universitatea din Galați, Facultatea de mecanica, Sectia TCM
		Certificat	2011	Expert în management educațional
9	ANGHEL ALINA	Diplomă de - licență în filologie	2013	Universitatea Dunărea de Jos din Galați - Specializarea Limba și literatura română - Limba și literatura engleză
		Certificat	2012	Universitatea Constantin Brâncoveanu DPPD
10	GĂGEANU HADÂRCĂ FLOREA	Diploma		Institutul de Medicină și Farmacie București - Facultatea de Chirurgie- Specializarea Chirurgie
11	VASILE ELENA	Diploma	1982	Liceul Industrial Nicolae Iorga
		Certificat	2000	Școala Postliceală Christiana
		Certificat	2016	Aviz medical pentru autorizarea profesiei
		Atestat	2014	Pregătire psihopedagogică
		Adeverință	2008	Perfecționare în domeniul sanitar
		Certificat	2012	Formator – Școala Română de afaceri a CCI

2.8. BAZA MATERIALĂ

Școala Postliceală „FEG Education” BRĂILA își desfășoară activitatea în spații închiriate, pe bază de contracte.

Spațiile de școlarizare sunt localizate într-o zonă aglomerată (blocuri de locuințe într-un cartier din jurul șantierului naval), asigurând o accesibilizare bună a cursanților.

De asemenea, sălile de clasă, sala de nursing și cabinet secretariat - director sunt dotate corespunzător pentru procesul instructiv - educativ.

În scopul utilizării metodelor interactive în procesul instructiv – educativ, la dispoziția cadrelor didactice și a cursanților se află câte un laptop în fiecare clasă, un videoproiector și manuale.

Sala de nursing este dotată cu material didactic reprezentat de planșe, manechin, canapea de nursing, schelet și materiale specifice activităților de învățare.

Unitatea școlară funcționează cu un schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute.

În spațiile închiriate, **Școala Postliceală „FEG Education” Brăila** dispune de următoarele utilități:

- * Energie electrică și sistem de încălzire;
- * Alimentare cu apă (din rețeaua stradală), grupuri sanitare cu apă curentă;
- * Telefon, conectare internet;

Condiții de microclimat – majoritatea spațiilor de instruire sunt corespunzătoare

desfașurării activităților didactice.

Igienizarea spațiilor se face periodic pentru a putea fi funcționale și pentru a corespunde standardelor stabilite de DSP Brăila.

Anul școlar	Spații închiriate	
2016 - 2017	1 sală de clasă 1 cameră pentru secretariat - director	
2017 - 2018	2 săli de clasă, 1 cameră pentru secretariat - director	

**2018-
2019**

3 săli de clasă,
din care una
este
amenajată ca
sală de nursing
1 sală
secretariat –
director



Materiale și resurse didactice

Procesul de predare - învățare este sprijinit de resurse materiale specifice calificării profesionale AMG, resurse care sunt utilizate sub directa îndrumare a profesorilor și cadrelor didactice de specialitate.

În procesul de predare - învățare se gestionează, menține, monitorizează și evaluează siguranța, gradul de adecvare și utilizare a echipamentelor folosite.

Cursanții au acces permanent la resursele didactice, care sunt reprezentate de:

- Suporturi de curs, realizate pe suport de hârtie și în format electronic;
- Materiale didactice: atlase, planșe, ustensile și materiale specifice calificării.

Puncte tari:

- O bază materială conformă normelor metodologice de organizare și desfășurare a activităților teoretice și practice;
- Dotarea continuă cu echipamente de specialitate a sălii de nursing și a sălilor de curs;

- Accesul cursanților la mijloacele didactice puse la dispoziție de școală;

Puncte slabe:

Inexistența spațiilor proprii pentru desfășurarea activității educaționale.

2.9. RESURSE FINANCIARE

În perioada 2016 - 2020, veniturile realizate din taxele școlare au avut ca destinație două componente majore: cheltuieli de personal și cheltuieli pentru dezvoltarea bazei materiale.

Raportul venituri/cheltuieli, în perioada analizată, evidențiază o corelare între acești doi indicatori, ambii fiind în creștere datorită, atât creșterii efectivelor de cursanți, cât și necesităților pentru derularea procesului instructiv-educativ.

Caracteristica esențială, sub aspect financiar, a ultimilor ani, constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Atragerea de fonduri din proiecte.

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților.

Acest capitol își are importanța sa prin faptul că resursele financiare sunt cele care contribuie la creșterea eficienței activității didactice, la modernizarea bazei materiale, la asigurarea condițiilor optime unui proces instructiv – educativ performant capabil să pregătească specialiști în domeniu care să-și găsească loc pe piața forței de muncă.

2.10. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Curriculum-ul și Standardele de Pregătire Profesională elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară răspund nevoilor actuale de a furniza sectorului sanitar forța de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În cadrul **Școlii Postliceale „FEG Education” Brăila**, cursanții vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ: nivel 5, postliceal, conform OMEN Nr.3973 din 28 iulie 2014.

Curriculum-ul pentru învățământul profesional și tehnic al majorității domeniilor și calificărilor a fost mereu adaptat cerințelor europene, accentul căzând pe disciplinele tehnologice în comparație cu cele de cultură generală. Disciplinele de cultură generală au ca finalități asigurarea capacității de analiză și interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților cheie (de comunicare, matematică, antreprenoriale și de orientare profesională).

Competențele de profesionalizare de nivel 5 sunt bine reprezentate în planul de învățământ și raportul dintre noțiunile teoretice și instruire practică s-a modificat mereu în favoarea activităților practice.

Curriculum-ul se desfășoară într-o structură modulară, semestrială sau anuală.

În anii școlari 2016-2018 s-au aplicat următoarele curriculum-uri și planuri de învățământ aprobate prin ordin de ministru:

NR CRT	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	2016-2018
1	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007 PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – ORDIN M.E.C.T. 2713/29.11.2007
		ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKIN ETOTERAPIE ȘI RECUPERARE	CURRICULUM - ORDIN M.E.C.T. 4760/26.07.2006 PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – ORDIN M.E.C.T. 4760 /26.07.2006
		ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	CURRICULUM - ORDIN M.E.C. 5042/27.09.2005 (revizuit 2007) PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – ORDIN M.E.C. 5042/27.09.2005 (revizuit 2007)
			2018-2019
		ASISTENT MEDICAL GENERALIST	CURRICULUM - ORDIN M.E.N. 3499/29.03.2018 PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT – ORDIN M.E.N. 3499/29.03.2018

Calificările autorizate în 2016 au fost:

- ✓ Asistent medical generalist
- ✓ Asistent medical de farmacie
- ✓ Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare

Calificarea școlarizată în perioada 2016-2021 a fost:

- ✓ Asistent medical generalist;

Calificările profesionale școlarizate în perioada 2016-2020:

CALIFICARE	AUTORIZARE	AN DE STUDIU				
	2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
AMG	x	I	I	I	I	I
			II	II	II	II
				III	III	III
AMB	x					
AMF	x					

Calificările profesionale oferite prin planul de școlarizare au corespuns în cea mai mare parte cerințelor pieței școlare și domeniului/calificărilor profesionale oferite, înregistrându-se o audiență crescută pe perioada analizată. Dar nu a fost posibilă formarea claselor, la calificările, altele decât AMG.

Cursanții urmează studii riguroase, conform curriculum-ului național, pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor, pentru care au optat.

Curriculum-ul se desfășoară într-o structură modulară, semestrială și anuală.

În unitatea noastră activează profesori, medici, asistenți medicali, personal didactic auxiliar, director, care prin convingerile, credințele, reprezentările și valorile, care îi caracterizează, duc la asigurarea misiunii școlii. Pentru o bună desfășurare a activității, în concordanță cu o nouă imagine externă, se are în vedere realizarea unei bune structuri organizaționale.

Organigrama ține cont de caracterul global, sistemic și cooperant al demersului formativ și educativ.

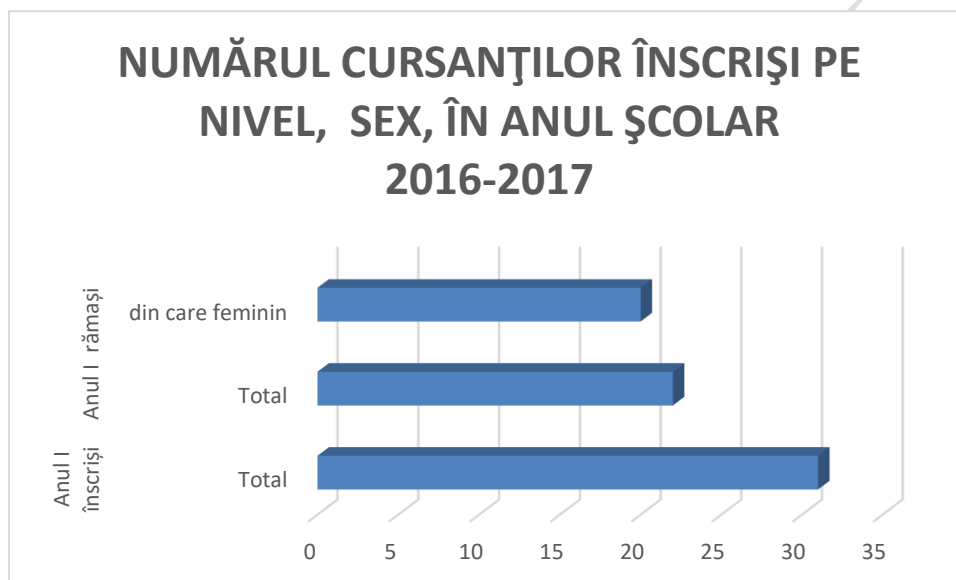
2.11. DINAMICA ȘI REZULTATELE CURSANȚILOR

În perioada 2016 – 2019 Școala Postliceală „FEG Education” BRĂILA a avut o dinamică a populației școlare concretizată în efectivele școlare, cât și calitatea pregătirii cursanților.

Numărul cursanților înscriși pe nivel, vârstă, sex, în perioada 2016-2021:

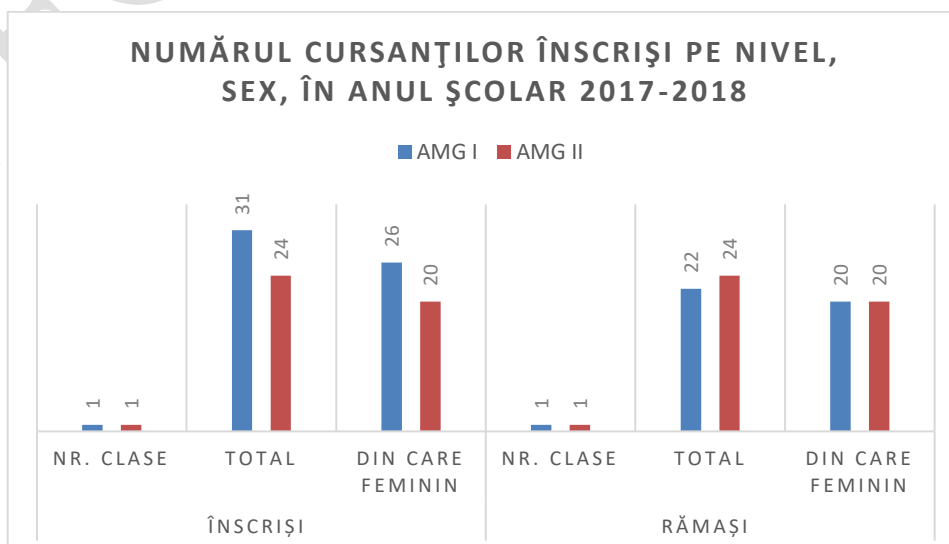
Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2016-2017:

Nr. Crt	Calificarea profesională	Anul I înscriși			Anul I rămași		
		Nr. clase	Total	din care feminin	Nr. clase	Total	din care feminin
1	AMG	1	27	20	1	22	18
	TOTAL	1	27	20	1	22	18



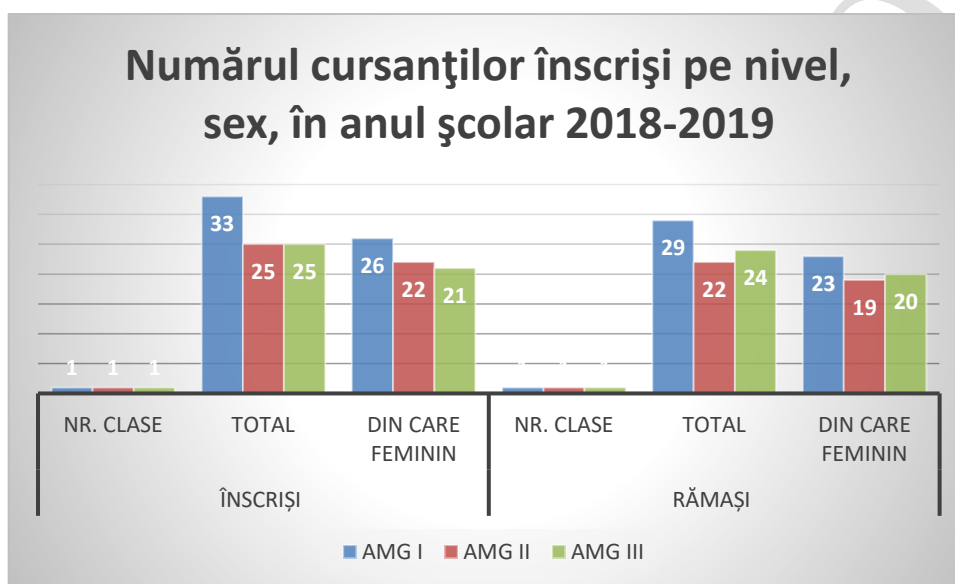
Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2017-2018:

Nr. Crt	Calificarea Profesională / Anul de studiu	Înscriși			Rămași		
		Nr. clase	Total	din care feminin	Nr. clase	Total	din care feminin
1	AMG I	1	31	26	1	22	20
2	AMG II	1	24	20	1	24	20
	TOTAL	2			2		



Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2018-2019:

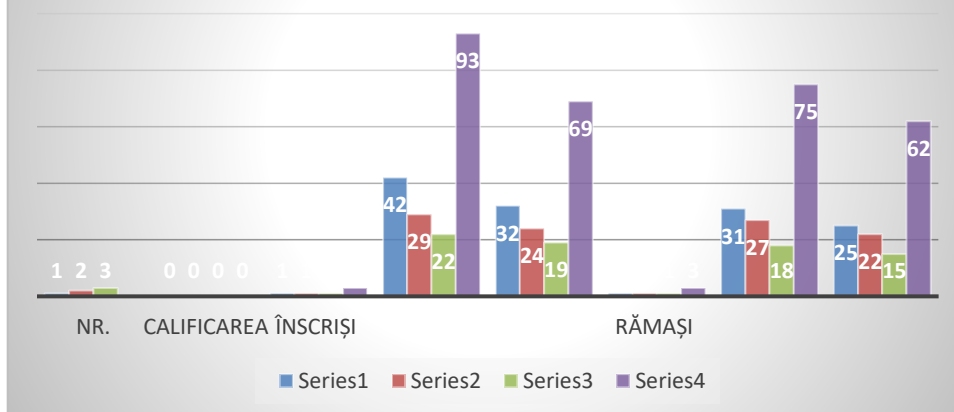
Nr. Crt	Calificarea Profesională / Anul de studiu	Înscriși			Rămași		
		Nr. clase	Total	din care feminin	Nr. clase	Total	din care feminin
1	AMG I	1	33	26	1	29	23
2	AMG II	1	25	22	1	22	19
3	AMG III	1	25	21	1	24	20
	TOTAL	3	83	69	3	75	62



Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2019-2020:

Nr. Crt	Calificarea Profesională / Anul de studiu	Înscriși			Rămași		
		Nr. clase	Total	din care feminin	Nr. clase	Total	din care feminin
1	AMG I	1	42	32	1	31	25
2	AMG II	1	29	24	1	27	22
3	AMG III	1	22	19	1	18	15
	TOTAL	3	93	69	3	75	62

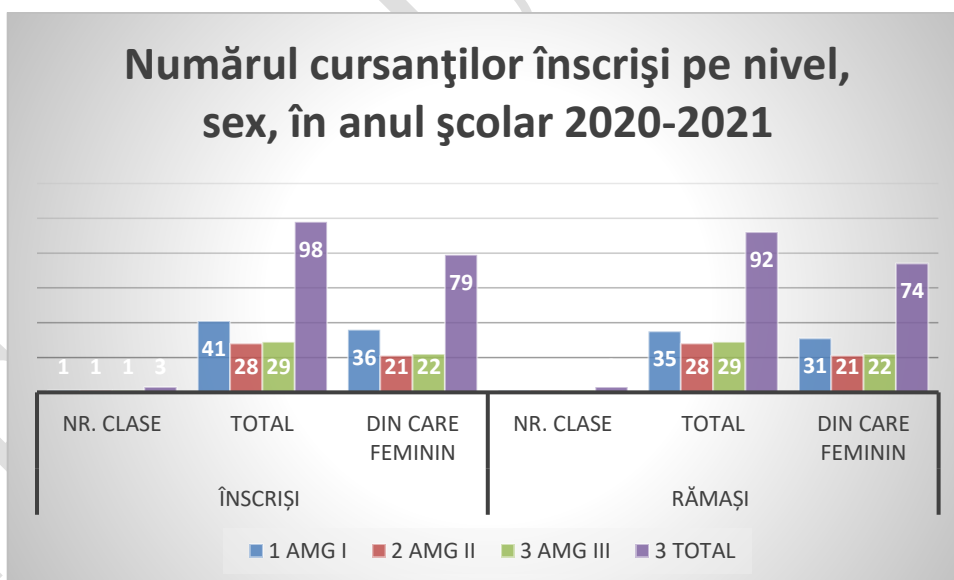
Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2019-2020



Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2020-2021:

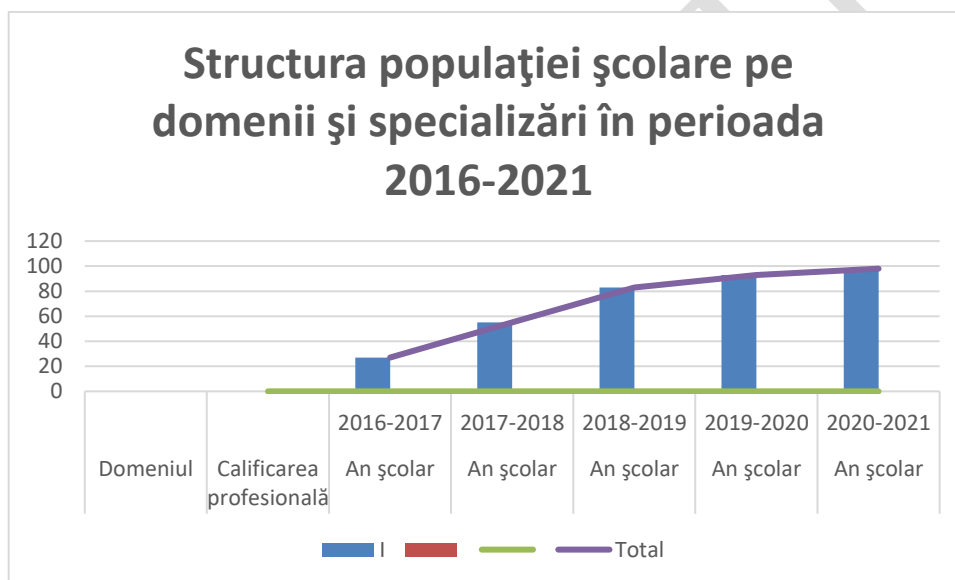
Nr. Crt	Calificarea Profesională / Anul de studiu	Înscriși			Rămași		
		Nr. clase	Total	din care feminin	Nr. clase	Total	din care feminin
1	AMG I	1	41	36	1	35	31
2	AMG II	1	28	21	1	28	21
3	AMG III	1	29	22	1	29	22
	TOTAL	3	98	79	3	92	74

Numărul cursanților înscriși pe nivel, sex, în anul școlar 2020-2021



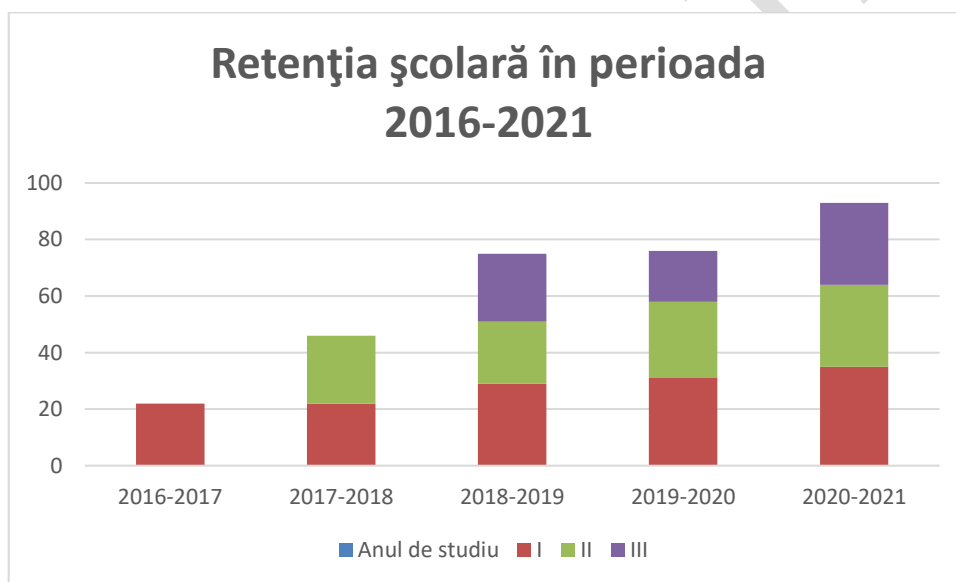
**Structura populației școlare pe domenii și specializări în perioada
2016-2021:**

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea profesională	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
I	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	27	55	83	93	98
		Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală	0	0	0	0	0
		Asistent medical de farmacie	0	0	0	0	0
Total			27	55	83	93	98



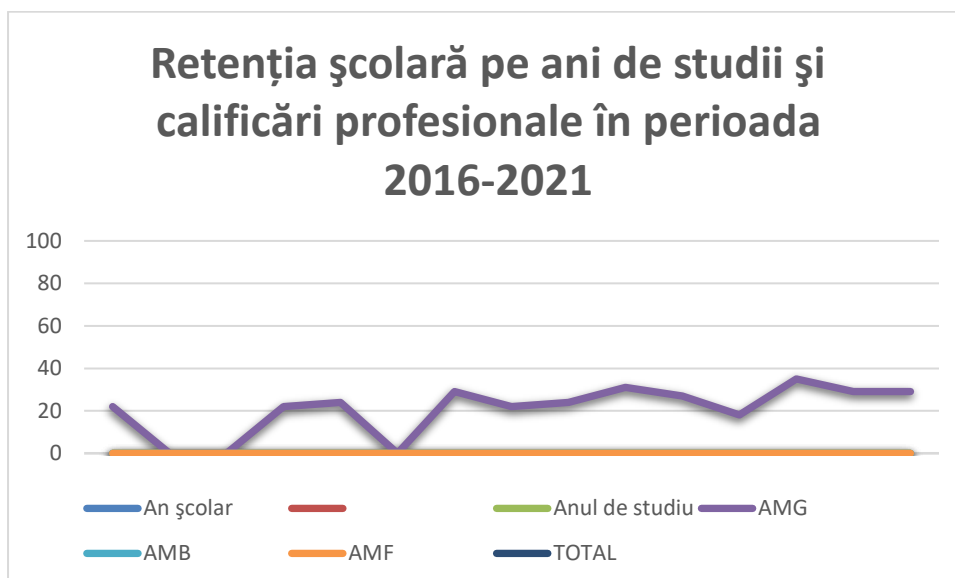
Retenția școlară în perioada 2016-2021

Anul școlar Anul de studiu	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I	22	22	29	31	35
II	0	24	22	27	28
III	0	0	24	18	29
TOTAL	27(81,48%)	55(83,63%)	83(90,36%)	93(81,72%)	92(93,87%)



Retenția școlară pe ani de studii și calificări profesionale în perioada 2016-2021

An școlar	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Anul de studiu	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
AMG	22	0	0	22	24	0	29	22	24	31	27	18	35	28	29
AMB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AMF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	22			46			75			76			92		



Retenția școlară pe ani de studii și calificări profesionale în perioada 2016-2021

Analiza datelor de mai sus relevă o evoluție progresivă a numărului de cursanți de la un an la altul. Calificarea profesională: Asistent medical generalist are o evoluție semnificativă, fiind o calificare cerută atât pe piața muncii externe cât și interne.

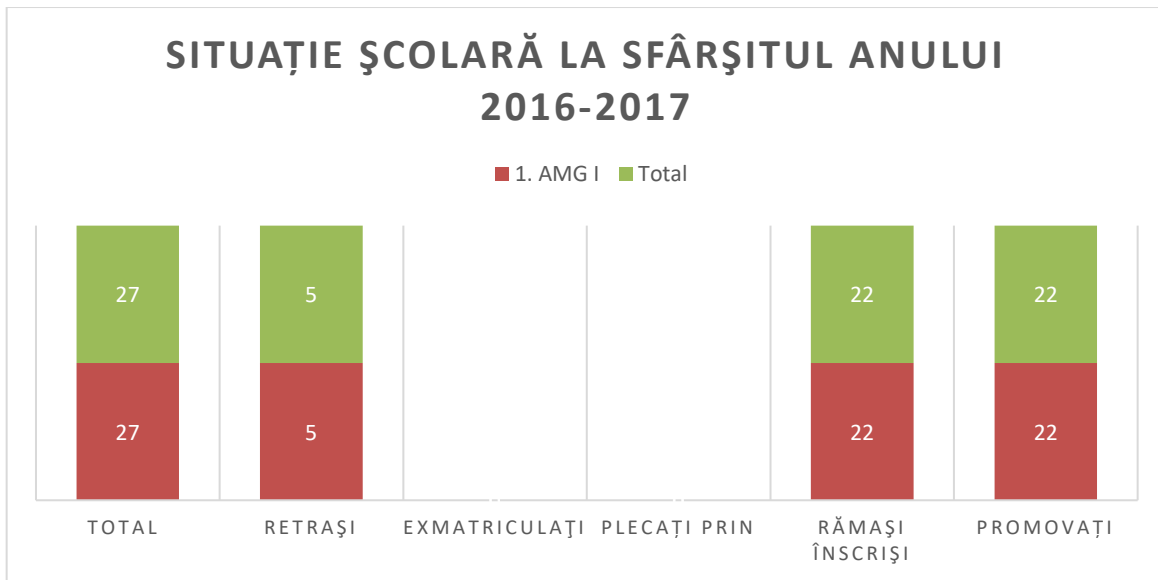
Eficiența procesului de predare-învățare este oglindită de rezultatele cursanților (promovabilitate, concursuri școlare, activități extrașcolare).

Promovabilitatea, acest indicator al performanței școlare, evidențiază un nivel ridicat de pregătire profesională a cursanților și progresul școlar. Cadrele didactice realizează o pregătire în specialitate cu rezultate calitative bune având în vedere performanțele anterioare ale cursanților.

Promovabilitatea pe tranșe de medii relevă o imagine mai clară asupra pregătirii cursanților și o pondere a cursanților cu o pregătire bună și foarte bună ce se menține pe perioada celor trei ani analizați, indiferent de efective și dinamica școlară.

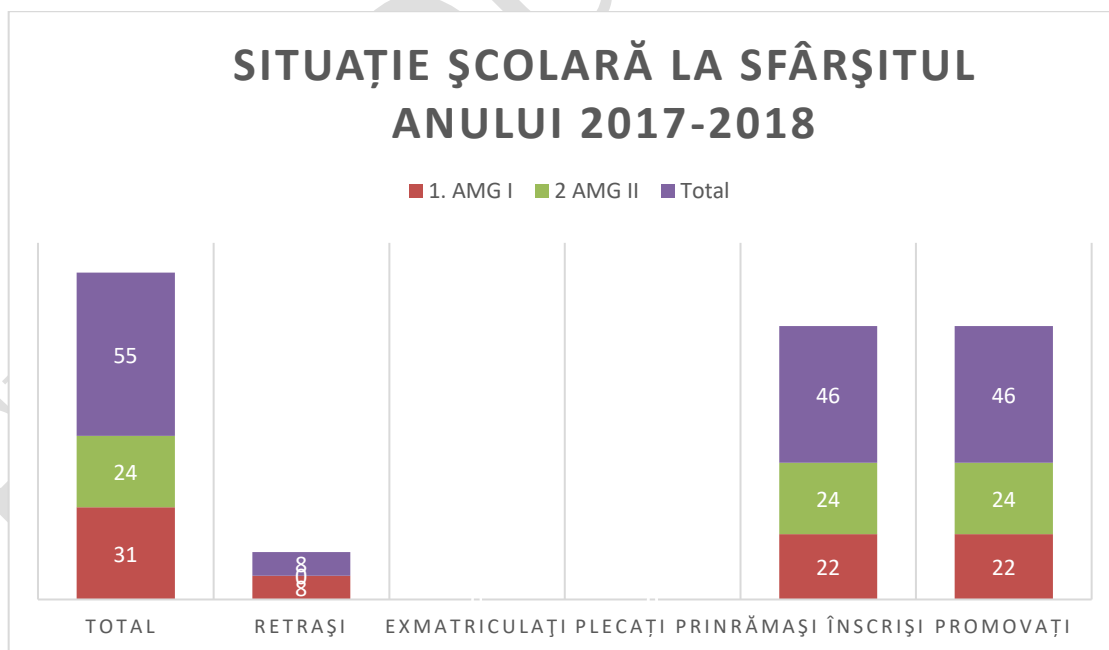
SITUAȚIE ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2016-2017

Nr. crt.	Clasa	Total înscriși la începutul anului	Retrași	Exmatriculați	Plecați prin transfer	Rămași înscriși	Promovați
1.	AMG I	27	5	-	-	22	22
	Total	27	5	-	-	22	22



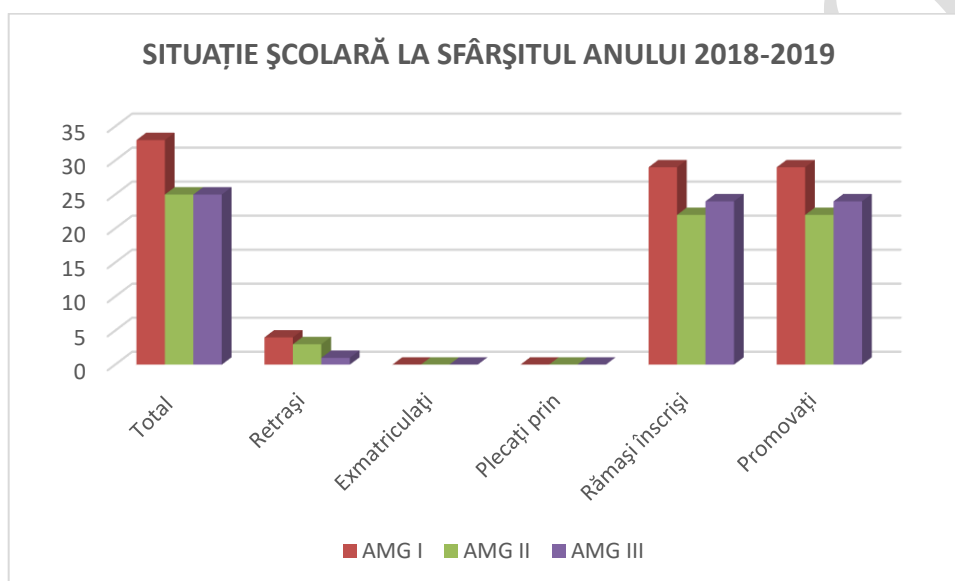
SITUAȚIE ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2017-2018

Nr. crt.	Clasa	Total înscriși la începutul anului	Retrași	Exmatriculați	Plecați prin transfer	Rămași înscriși	Promovați
1.	AMG I	31	8	-	-	22	22
2.	AMG II	24	-	-	-	24	24
Total		55	8	-	-	46	46



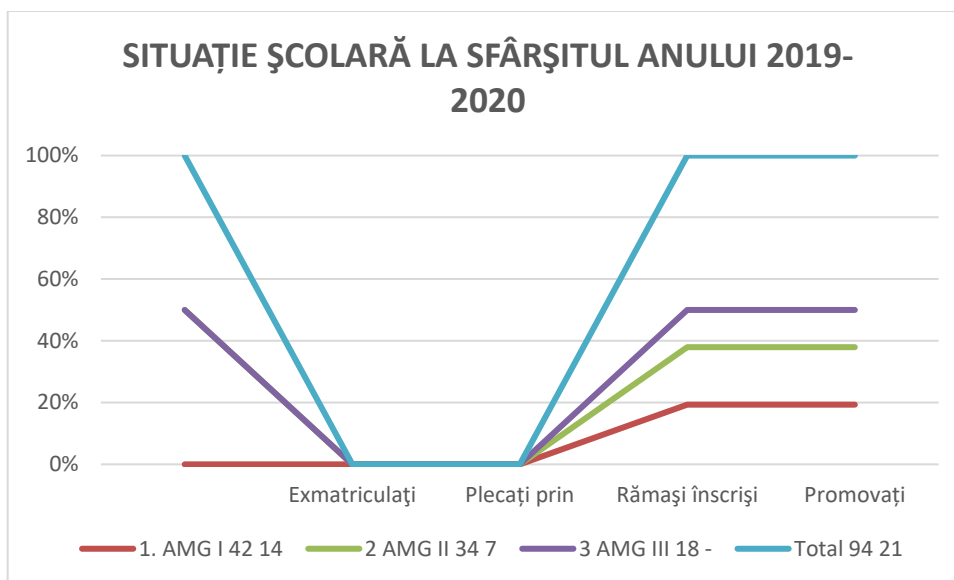
SITUAȚIE ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2018-2019

Nr. crt.	Clasa	Total înscriși la începutul anului	Retrași	Exmatriculați	Plecați prin transfer	Rămași înscriși	Promovați
1.	AMG I	33	4	-	-	29	29
2	AMG II	25	3	-	-	22	22
3	AMG III	25	1	-	-	24	24
Total		83	8	-	-	75	75



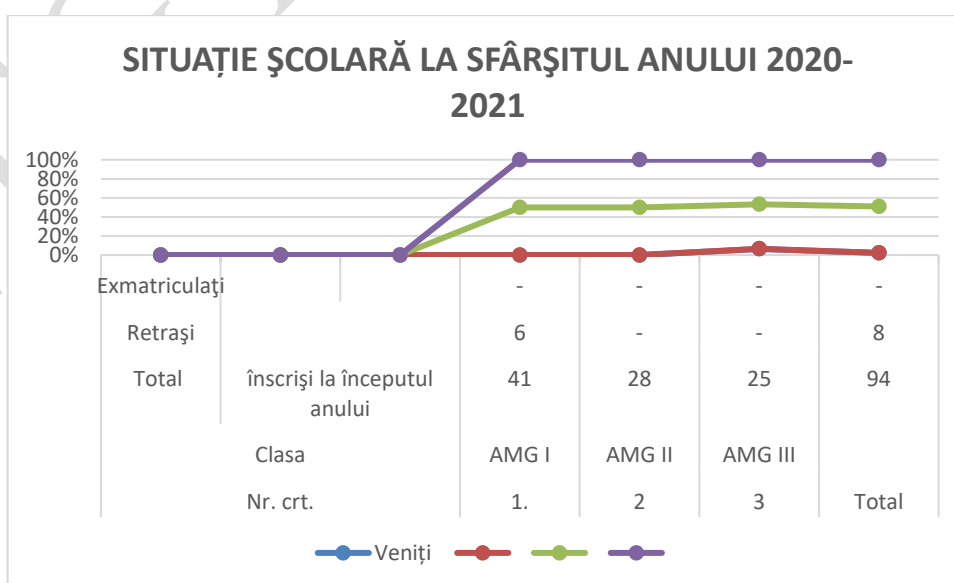
SITUAȚIE ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2019-2020

Nr. crt.	Clasa	Total înscriși la începutul anului	Retrași	Veniți prin transfer	Exmatriculați	Plecați prin transfer	Rămași înscriși	Promovați
1.	AMG I	42	14	-	-	-	29	29
2	AMG II	34	7	1	-	-	28	28
3	AMG III	18	-	-	-	-	18	18
Total		94	21	1	-	-	75	75



SITUAȚIE ȘCOLARĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2020-2021

Nr. crt.	Clasa	Total înscriși la începutul anului	Retrași	Exmatriculați	Veniți	Plecați prin transfer	Rămași înscriși	Promovați
1.	AMG I	41	6	-		-	35	35
2	AMG II	28	-	-		-	28	28
3	AMG III	25	-	-	4	-	29	29
Total		94	8	-	4	-	92	92



Tabel cu situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Nr. Cr. t.	Specializarea	Înscriși la început de an	Rămăși la sfârșit de an	Promovați	Medii 6-6,99	Procent	Medii 7-7,99	Procent	Medii 8-8,99	Procent	Medii 9-10	Procent
1.	AMG I	27	22	22	1	4,5%	1	4,5%	11	50%	9	40,9%

Tabel cu situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2017-2018

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămăși la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Retrași/reziliere contract	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promovați cu medii						Repetenți	Situații neîncheiate
						5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10		
AMG I	31	22	-	9	22	-	-	-	7	15	-	-	-
AMG II	24	24	-	-	24	-	1	5	10	8	-	-	-
Total	55	46	-	9	46	-	12,17%	510,8%	1736,9%	2350%	-	-	-

Tabel cu situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămăși la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Retrași/reziliere contract	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promovați cu medii						Repetenți	Situații neîncheiate
						5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10		
AMG I	33	29	-	4	29	-	-	1	8	20	-	-	-
AMG II	25	22	-	3	22	-	-	2	14	6	-	-	-
AMG III	25	24	-	1	24	-	-	3	10	9	2	-	-
Total	83	46	-	8	75	-	-	68%	3242,66%	3546,66%	22,66%	-	-

Tabel cu situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămăși la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Retrași/reziliere contract	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promovați cu medii						Repetenți	Situații neîncheiate
						5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	10		
AMG I	33	29	-	4	29	-	-	1	8	20	-	-	-
AMG II	25	22	-	3	22	-	-	2	14	6	-	-	-
AMG III	25	24	-	1	24	-	-	3	10	9	2	-	-
Total	83	46	-	8	75	-	-	68 %	3242,66 %	3546,66 %	22,66 %	-	-

Tabel cu situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămăși la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Retrași/reziliere contract	Promovați la sfârșitul anului școlar	Promovați cu medii						Repetenți	Situații neîncheiate
						5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	10		
AMG I	33	29	-	4	29	-	-	1	8	20	-	-	-
AMG II	25	22	-	3	22	-	-	2	14	6	-	-	-
AMG III	25	24	-	1	24	-	-	3	10	9	2	-	-
Total	83	46	-	8	75	-	-	68 %	3242,66 %	3546,66 %	22,66 %	-	-

Examenul de certificare a competențelor la **Școala Postliceală „FEG Education” Brăila**, nivel 5, calificarea profesională „asistent medical generalist”, s-a desfășurat, începând cu 2019, conform metodologiei în vigoare la Școala

Postliceală *FEG Education* Tecuci, unitate de profil acreditată. Numărul absolvenților la această calificare profesională în 2019 a fost 24 cursanți. În 2020 examenul s-a desfășurat în sistem on line, conform metodologiei ministerului. Au fost 18 absolvenți participanți la examen.

În sesiunea august 2021 sunt 29 absolvenți înscriși, care vor desfășura examenul tot în sistem on line și vor susține doar proiectul.

CURSANȚII CARE AU BENEFICIAT DE BURSE DE MERIT ÎN PERIOADA 2016-2021

Analiza datelor statistice evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice calificărilor profesionale, cât și deschiderea cursanților pentru propria evoluție profesională.

Anul de studiu/ An școlar	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Calificare	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
AMG	1	-	-	3	3	-	1	5	3	1	3	3	1	3	4
TOTAL AMG	1			6			9			7			8		

2.12. Consiliere și orientare

În contextul actual se impune pe lângă pregătirea de bază pentru calificările accesate, formarea cursanților pe domeniul relațiilor social-umane și psihopedagogice ale vieții. Activitatea de consiliere și de orientare ocupațională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Școala Postliceală „FEG Education” Brăila are drept scop nu doar formarea absolvenților bine informați, ci formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, cu un sistem axiologic ferm conturat. În fapt, scopul este pregătirea pentru viață a cursanților.

Activitatea de consiliere și orientare profesională urmărește să armonizeze latura cognitivă a persoanei cu cea afectivă, atitudinală și reacții comportamentale.

Pentru consilierea și orientarea carierei cursanților, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor acestora, dirijarea aspirațiilor în direcția ofertei sociale privind necesarul forței de muncă și cultivarea unei motivații superioare, care stau la baza opțiunilor școlare și profesionale. Modalitățile cele mai eficiente de educare a acestor variabile de personalitate, care în procesul formării și dezvoltării lor se intercondiționează, sunt reprezentate de acele preocupări școlare și extrașcolare care au o puternică rezonanță în personalitatea cursantului, preocupări „în care cursantul este angajat și în care pe baza disponibilităților sale psihice și fizice, copilul poate obține satisfacții” (pag. 78, Tomșa).

Această pregătire psihologică a cursanților nu înseamnă grăbirea luării unei decizii și nici constrângerea și împingerea lor spre anumite tipuri de studii sau

ramuri de activitate profesională. Ea constituie, în esență, o acțiune permanentă de dirijare a procesului de formare a personalității fiecărui cursant în parte în direcția realizării unei concordanțe între ceea ce vrea (sistemul de preferințe, aspirații și dorințe), ceea ce poate (cunoștințe, abilitățile și capacitățile de care dispun) și ceea ce trebuie să facă cursantul (oferta de muncă, cerințele vieții sociale). Unul din elementele importante pentru managementul carierei este, așa cum am arătat deja, cunoașterea de sine.

În continuare vom detalia acele aspecte care au o relevanță mai mare pentru deciziile de carieră, chiar dacă autocunoașterea nu se oprește doar la acestea.

Activitatea de consiliere și orientare profesionala se realizeaza prin:

- Predarea disciplinelor Comunicare profesională, Sociologie și antropologie și Psihologie generală și medicală la anii I de studii. Disciplinele vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale cursanților: autocunoaștere și respectul de sine, comunicare și relationare, de a poseda tehnici de învățare eficientă și creativă, de luare a deciziei și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative ale grupului. Formarea unui stil de viață sănătos, controlul stress-ului, dobândirea de repere de orientare profesională sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a cursanților. Disciplinele Comunicare profesională, Sociologie și antropologie și Psihologie generală și medicală oferă cadrul formal în care profesorul poate să lucreze nu doar cu dimensiunea rațional-intelectivă a cursanților, dar și cu cea afectivă, motivațională, atitudinală și socială.
- Activitatea de consiliere și orientare profesională desfășurată în cadrul școlii - activitate asigurată de către profesor la clasă și consilier școlar. Activitatea de consiliere se desfășoară la solicitarea cursanților, sau a cadrelor didactice, personalului.
- Activități la nivelul comisiei îndrumătorilor.
- Activități cu membrii consiliului cursanților.

Activitatea de consiliere se declanșează cu testul de admitere, care este structurat pe aptitudini și examen psihologic. Pe baza acestor două testări și a opțiunilor lor, cursanții sunt abilitați pe specializări. Pe traseu, cursanții sunt supuși unor teste privind stilul de învățare, programele de învățare, privind motivarea învățării, a relațiilor cu cadrele didactice, obținându-se un feedback al interesului pentru profesia aleasă și al satisfacției față de activitatea desfășurată de către școală.

2.13. Egalitatea de șanse

Având în vedere că o serie de documente de referință naționale și internaționale atrag atenția asupra incluziunii deficitare a grupurilor defavorizate sau vulnerabile pe piața forței de muncă și menționează cu claritate nevoia de participare socială și de egalizare a șanselor pentru acestea, institutia noastră asigură accesul liber și egal, nediscriminatoriu la activitățile educative a tuturor persoanelor.

Democratizarea calitativă a învățământului marchează trecerea spre o nouă calitate a instituției școlare și presupune nu numai asigurarea accesibilității "candidaților la educație" la intrarea în sistem ci și egalizarea șanselor reale ale acestora, confirmate în diferite grade, la "ieșirea" din sistem. Această perspectivă managerială – bazată pe evaluarea raportului dintre intrarea în sistem – calitatea procesului de instruire – ieșirea din sistem – implică, pe de o parte, responsabilitatea pedagogică și socială a instituției școlare, în general, iar pe de altă parte, a comunității educative, în mod special.

Procesul de democratizare a învățământului angajează, în același timp, rezolvarea managerială a problematicii conducerii școlii. Aceasta presupune pe de o parte, trecerea de la democrația politică, funcțională, în planul ideilor generale, la democrația socială, implicată în viața comunității, „prin delegări temporale reversibile pe baza unei competențe presupuse” și demonstrate (P. Bourdieu); pe de altă parte, presupune valorificarea funcțiilor managementului pedagogic (planificare-organizare; orientare metodologică; reglare-autoreglare) în termenii unei acțiuni de informare-evaluare cu scop de diagnoză-decizie/cu valoare de prognoză (S. Cristea).

Egalitatea șanselor semnifică, în fapt, oferirea de **opțiuni multiple** pentru **capacități și aptitudini diferite**, "o educație pentru toți și pentru fiecare", o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice - evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea - care să creeze premisele **egalității șanselor de acces în viața socială**. Această opțiune a fost susținută de **politicile de egalizare a șanselor**, care au avut ca obiective combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea competențelor de bază pentru toți indivizii, educația de tip "a doua șansă" pentru cei care au părăsit sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația non-formală și educația informală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare. categorii

Activitatea se realizează principiilor fundamentale privind protecția persoanelor aflate în dificultate sau cu dizabilități și nu discriminează pe criterii de etnie, rasă, naționalitate, religie, categorie socială, convingeri, sex sau orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată, sau orice alt criteriu, care are ca scop sau efect restrângerea sau înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege.

2.14. Activități extracurriculare

Prognoza privind rezultatele la activitățile extracurriculare

Nr. Crt.	Activitate prognozată	Nr. activități prognozate / an școlar	Nr. participanți	Nr. beneficiari	Rezultate așteptate
1.	Acțiuni umanitare în sprijinul copiilor cu probleme de	3	min. 10	3- 5 familii	Ameliorarea condițiilor de viață a familiilor nevoiașe. Creșterea gradului de

	sănătate și familiale				responsabilizare socială și implicarea în activități cu caracter umanitar a cursanților școlii.
2.	Acțiuni umanitare în sprijinul persoanelor vârstnice	2	min. 5	3 - 5 persoane vârstnice	Ameliorarea condițiilor de viață a persoanelor în vârstă. Creșterea gradului de responsabilizare socială și implicarea în activități cu caracter umanitar a cursanților școlii.
3.	Activități de voluntariat în spitale, farmacii sau în O.N.G. - uri	10	min. 10	10	Îmbunătățirea abilităților practice ale cursanților. Creșterea gradului de participare la activități cu caracter social
4.	Participări la sesiuni de comunicări organizate la nivel local și național de către F.E.G. Education	2 la nivel local și național	6	6	Creșterea motivației pentru participarea la activități extracurriculare. Îmbunătățirea cunoștințelor de cultură generală
5.	Participări la concursuri științifice (olimpiade) la nivel local, interfiliale și național	2 la nivel local și național	6	6	Creșterea motivației pentru participarea la activități competiționale.
6.	Organizarea și participarea la acțiuni	1	cca. 80	cca. 80	Creșterea coeziunii în gradul grupurilor de cursanți.

	culturale-distractive (Balul Bobocilor)				Îmbunătățirea relațiilor dintre cursanți și cadre didactice.
7.	Activități donare de sânge	2	min. 10		Creșterea gradului de conștientizare a importanței activității de donare de sânge și creșterea gradului de participare la activități extracurriculare

În sem.al II-lea al anului școlar 2018-2019 a fost derulat proiectul "ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ ȘI MIȘCARE", în colaborare cu Școala Gimnazială „Anton Pann”, care a adus satisfacții copiilor din grupul țintă, prin încercări reușite de a se hrăni altfel, decât până la momentul colaborării noastre.

Începând din octombrie 2021, va fi derulat un proiect educațional în colaborare cu personal sanitar calificat, pentru prezentarea de materiale informative către elevi, care vor asigura un plus de informații din viața reală a spitalelor.

2.15. Strategia FEG EDUCATION BRĂILA de urmărire a evoluției școlare și profesionale a viitorilor absolvenți

Prognoză privind traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți REZULTATE AȘTEPTATE (ȚINTE): Orizont de timp:

Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.
Grad de absorbție a absolvenților minim 90 % pe piața muncii și în învățământul superior.

Cel puțin 65 % dintre absolvenții școlii vor obține un loc de muncă în primul an de absolvire și le vor putea menține minimum un an de la angajare sau se vor integra într-o treaptă superioară de școlarizare.

Rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean. Rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ. Ponderea cursanților participanți la examenele de finalizare va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.

Se vor organiza concursuri școlare, în colaborare cu celelalte școli postliceale de profil din zona de sud est.

Performanțele propuse vor fi:

- ✓ clasarea anuală a cel puțin un cursant între primii 5 din filiale;
- ✓ clasarea pe primul loc pe filiale la cel puțin un cursant/specializare în fiecare an școlar în cadrul concursurilor școlare.

Se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90%, situația cursanților după absolvirea Școlii Postliceale FEG Education Brăila.

Frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98%.

Ponderea cursanților cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 2 – 3%, iar a celor exmatriculați de 1%.

Pentru a atinge rezultatele așteptate, prin decizie managerială, se va înființa o subcomisie a CEAC, care va monitoriza traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți. De asemenea, subcomisia va realiza o prognoză privind traiectul școlar și profesional al viitorilor absolvenți.

Școala Postliceală FEG Education Brăila va pune la dispoziția cursanților un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri/domenii/calificări astfel încât, la sfârșitul ciclului de școlarizare, absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate cât și umanist și al științelor exacte.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale și se va urmări atingerea de către cursanți a unui set de obiective esențiale:

- ✓ învățarea limbilor moderne;
- ✓ însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- ✓ cunoașterea generală a societății;
- ✓ educația pentru sănătate și igienă;
- ✓ formarea spiritului de întreprinzător;
- ✓ pregătirea tehnologică și informatică.

Școala Postliceală FEG Education Brăila își propune realizarea și consolidarea poziției, pe care o va avea în formarea profesională a specialiștilor din domeniul: sănătate și asistență pedagogică, astfel:

- ✓ printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări;
- ✓ prin pregătirea cursanților pentru integrarea socio-comunitară;
- ✓ prin creșterea calității procesului de predare-învățare și instruire practică;
- ✓ prin monitorizarea anuală a absolvenților privind inserția profesională sau continuarea studiilor.

2.16. Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Pentru îmbunătățirea continuă a calității învățământului, întreg personalul, inclusiv cursanții, trebuie încurajați spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățiri.

Asigurarea calității se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității;
- strategii de perfecționare;
- inițiere în utilizarea de tehnologii didactice moderne.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Denumirea activității	Frecvența	Sept	Oct.	Nov	Dec	Ia n.	Febr	Marti e	Apr	Ma i	Iunie
------------------------------	------------------	-------------	-------------	------------	------------	--------------	-------------	----------------	------------	-------------	--------------

Numirea responsabilului și constituirea comisiei	Anual	X									
Planul operațional	Anual		X								
Aplicare de chestionare pentru cadre didactice	Semestria I			X					X		
Stabilirea stilului de învățare pentru elevi	Anual	X									
Planificare pe programe de învățare	Semestria I	X					X				
Evaluare inițială	Anual	X									
Autoevaluarea	Anual										X
Portofoliile cadrelor didactice(pe programe de învățare și dirigenție)	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Portofoliile elevilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Lunar			X	X	X	X	X	X	X	
Monitorizare a frecvenței participării la programele de învățare	La 2 luni			X		X		X		X	
Monitorizare a completării cataloagelor școlare	Trimestria I		X			X			X		X
Monitorizare a progresului școlar	Semestria I			X							X

Completarea rapoartelor de monitorizare privind implementarea principiilor de calitate	La 3 luni				X			X			X
Raport de autoevaluare final	Anual	X									
Plan de îmbunătățire	Anual	X									
Sortarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor	Lunar	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rezolvarea contestațiilor	Lunar (ori de câte ori este necesar)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Verificarea documentelor oficiale	Trimestriale			X			X			X	

2.17. ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

S (PUNCTE TARI)	W (PUNCTE SLABE)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Management orientat pe rezultate ▪ Oferta educațională; ▪ Promovarea unui management eficient și profesional; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice specialiste cu o bună pregătire în domeniu, cadre de specialitate formate; ▪ Existența a câte unui laptop în fiecare clasă, pentru învățământul on line conectate la internet; ▪ Parteneriate cu alte instituții de profil; ▪ Facilități financiare pentru cursantii performanți și cei cu probleme sociale; ▪ Locația spațiilor de școlarizare în zona centrală a municipiului. ▪ Baza materială specifică ▪ Personal didactic auxiliar calificat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice suplitoare ▪ Spațiile de școlarizare închiriate; ▪ Baza didactică minimală; ▪ Servicii auxiliare minimale; ▪ Formalism în desfășurarea unor activități; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colectiv nou de cadre didactice <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevii sunt angajați în alte instituții, fac naveta, au probleme familiale ▪ Diminuarea potențialului psiho – motric ▪ Materialul didactic din dotarea cabinetelor nu este suficient

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistem eficient de pregătire ▪ Foarte bună coordonare a activității de către conducerea FEG Iași ▪ Set de proceduri reglatoare a activităților din toate domeniile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activități extracurriculare
O(OPORTUNITĂȚI)	T(AMENINȚĂRI)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posibilitatea organizării unui nou concurs de titularizare ▪ Posibilitatea pregătirii cursanților în vederea obținerii permisului ECDL; ▪ Alte forme de școlarizare cu taxă ; ▪ Parteneriate cu unități sanitare diverse, ca furnizori de instruire practică; ▪ Colaborare cu unitățile de îndrumare și monitorizare din județ, ISJ, DSP, CCD; ▪ Oferte de proiecte europene (ERASMUS +, etc); ▪ Existența documentelor regionale și locale care definesc politicile de planificare a strategiilor ofertei de formare profesională; ▪ Curriculum național adaptat celui european; ▪ Accesul oficial al posibilității participării școlilor private la programele europene; ▪ Mediu de formare continuă a personalului didactic; ▪ Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri; ▪ Cursuri de formare a cadrelor didactice proprii finanțate de F.E.G. „Education”. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numărul redus de auxiliare didactice; ▪ Stabilitatea fragilă a cadrelor didactice; ▪ Nivelul economic scăzut al regiunii ; ▪ Piata muncii nestructurată; ▪ Lipsa dorinței cadrelor de specialitate de înscriere la concursul de titularizare; ▪ Mobilitățile externe ale populației din zoă.

RESURSE STRATEGICE	TINTE STRATEGICE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formatori și cadre capabile să susțină o activitate de formare. ▪ Experiența în elaborarea / conducerea / coordonarea de proiecte. ▪ Oferte diverse de obținere a fondurilor prin participarea la proiecte europene. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Includerea în oferta educațională a unei noi specializări, ca prioritate la nivel local și județean, astfel încât să se înregistreze o creștere

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea bazei materiale proprii. 	<p>semnificativă a inserției socio-profesionale a absolvenților.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională și pentru tranziția cursanților de la școală la locul de muncă. ▪ Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative. ▪ Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă. ▪ Ofertă curriculară conformă cu exigențele socio-profesionale ale comunității la care sa aibă acces și persoanele cu CES. ▪ Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale. Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți cursantii școlii. ▪ Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.
--	---

CAPITOLUL 3 – PLAN OPERAȚIONAL 2020/2021

3.1. CONTEXTUL

3.1.1. CONTEXTUL GENERAL EUROPEAN

„Strategia „Reorganizarea învățământului” vizează o schimbare radicală a sistemelor educative, concentrându-se mai mult asupra „rezultatelor învățării”, și anume asupra cunoștințelor, competențelor și aptitudinilor pe care le dobândesc elevii. Simplul fapt de a fi participat la procesul educațional nu mai este suficient. În plus, mai trebuie îmbunătățite considerabil și cunoștințele elementare în materie de citit, scris și socotit și trebuie dezvoltate sau consolidate competențele antreprenoriale și spiritul de inițiativă”

(http://ec.europa.eu/romania/news/20112012_strategie_reorganizare_in_vatamant_ro.htm).

„Formarea de asistent medical generalist constă în total din cel puțin trei ani de studii, care pot fi exprimați în plus prin echivalentul în credite ECTS, și cel puțin 4 600 de ore de formare teoretică și clinică, perioada de formare teoretică

reprezentând cel puțin o treime, iar cea de formare clinică cel puțin jumătate din perioada minimă de formare”.

Pentru a se asigura o mai mare compatibilitate a învățământului cu necesitățile elevilor și ale pieței muncii, metodele de evaluare trebuie adaptate și modernizate. Ar trebui intensificată utilizarea TIC și a resurselor educaționale deschise în toate contextele educaționale. Profesorii trebuie să-și actualizeze propriile competențe prin formare periodică. De asemenea, strategia face apel la statele membre să consolideze legăturile dintre școală și angajatori, să apropie întreprinderile de sala de clasă și să le permită tinerilor să descopere universul muncii prin intensificarea activităților de învățare într-un mediu profesional. Miniștrii educației din UE sunt încurajați, de asemenea, să-și intensifice cooperarea în acest domeniu la nivel național și european.

„Competențele sunt esențiale pentru productivitate, iar Europa trebuie să reacționeze, dată fiind creșterea calității educației și a ofertei de competențe pe plan mondial. Prognozele indică faptul că, în 2020, peste o treime dintre locurile de muncă din UE vor putea fi ocupate numai de absolvenți de învățământ terțiar și că numai 18% dintre locurile de muncă vor fi disponibile pentru persoane cu un nivel redus de calificare.

În prezent, 73 de milioane de europeni, adică aproximativ 25% dintre adulți, au un nivel scăzut de educație. Aproape 20% dintre tinerii de 15 ani sunt analfabeți, iar în cinci țări, peste 25% dintre aceștia au un nivel scăzut al competențelor de citire (Bulgaria - 41%, România - 40%, Malta - 36%, Austria - 27,5% și Luxemburg - 26%). Abandonul școlar rămâne la niveluri inacceptabil de ridicate în mai multe state membre: 26,5% în Spania și 23,2% în Portugalia (obiectivul UE este de sub 10%). Dintre adulți, mai puțin de 9% participă la formarea pe tot parcursul vieții (obiectivul UE este de 15%).

Recomandările conturate în „Reorganizarea învățământului” se bazează pe concluziile „Monitorului educației și formării” din 2012, o nouă anchetă anuală a Comisiei care evidențiază oferta de competențe din statele membre.”

Șefii statelor și guvernelor au invitat miniștrii educației să se pună de acord cu unele obiective concrete comune pentru sistemele de educație și formare în Europa și pe baza unei propuneri a Comisiei Europene s-a adoptat un raport ce cuprinde viitoarele obiective concrete:

- *Trebuie să se pună mai mult accentul pe dezvoltarea **competențelor transversale și a celor elementare** la toate nivelurile. Acest lucru este valabil mai ales în cazul competențelor antreprenoriale și IT.*
- *Un nou **criteriu de referință pentru învățarea limbilor străine**: până în 2020, cel puțin 50% dintre tinerii de 15 ani ar trebui să cunoască o*

limbă străină (42% în prezent) și cel puțin 75% ar trebui să studieze o a doua limbă străină (61% în prezent).

- Sunt necesare investiții pentru a crea **sisteme de învățământ și formare vocațională de nivel mondial** și pentru a spori nivelurile de învățare într-un mediu profesional.
- Statele membre trebuie să **îmbunătățească recunoașterea** calificărilor și a competențelor, inclusiv a celor dobândite în afara sistemului oficial de educație și formare.
- **Tehnologia**, în special internetul, trebuie exploatată la maximum. Școlile, universitățile și institutele vocaționale și de formare trebuie să permită un acces mai larg la educație prin resursele educaționale deschise.
- Aceste reforme trebuie sprijinite de **profesori** bine pregătiți, motivați și întreprinzători.
- Finanțarea trebuie orientată astfel încât să maximizeze randamentul investițiilor. Atât la nivel național, cât și la nivelul UE este necesar să se dezbată problema **finanțării educației** – în special a învățământului vocațional și a celui superior.

"(http://ec.europa.eu/romania/news/20112012_strategie_reorganizare_invatamant_ro.htm)

Este esențial să se adopte o **abordare bazată pe parteneriate**. Sunt necesare atât fonduri publice, cât și fonduri private pentru stimularea inovării și favorizarea schimburilor productive dintre mediul academic și sectorul întreprinderilor.

3.1.2. Contextul național

Obiectivul general extras din Planul Național de Dezvoltare se referă la dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia pe piața muncii, prin asigurarea oportunităților egale de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive.

Câteva din direcțiile stabilite sunt adecvate formării adulților:

- Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere
- Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
- Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile)

- Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și inclusive care să permită creșterea șanselor de ocupare / integrare durabilă pe piața muncii.

3.1.3. Contextul regional

Județul Brăila face parte din Regiunea de dezvoltare Sud - Est, fiind un județ cu un grad de urbanizare peste media pe țară (PRAI JUDEȚUL BRĂILA 2012), dar care înregistrează o acută scădere a populației de vârstă tânără și medie (grupa de vârstă 15-24 de ani) explicată prin rata negativă a natalității și prin migrarea forței de muncă spre statele comunitare.

3.2. PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

Analiza îndeplinirii Țintelor și obiectivelor asociate, din planul operațional 2020-2021, diagnoză pe baza căreia se proiectează planul operațional 2021-2022, se face în strictă concordanță cu realitatea din zonă.

ȚINTA 1

Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală, pentru asigurarea calității învățământului postliceal, în vederea integrării profesionale a absolvenților **a fost îndeplinită 100%**.

OBIECTIVE

Ob.1. Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la diferite cursuri / stagii de formare este **îndeplinit** prin participarea la cursuri la DPPD a 2 cadre în 2017-2018 și la educație on line a 5 cadre didactice în 2020.

Între timp, pe plan strict al profesiei de asistent, cadrele medicale au participat la cursuri de specialitate, în cadrul locurilor de muncă.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Realizarea de ședințe, cu participarea cadrelor didactice, în vederea popularizării ofertelor de formare.	Responsabilul cu formarea Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale- materiale printate cu informații de formare	Semestrial	Numărul de ședințe de informare. Numărul de participanți
Participarea personalului didactic la activități metodice, schimburi de experiență cu școli de la nivelul localității	Directorul de studii Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale- pliante, CD-uri de la activități Resurse financiare	Permanent	Numărul de participanți. Numărul de certificate de participare
Participarea personalului didactic la stagii de formare finanțate prin	Staf-ul FEG Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	La propunerea conducerii FEG	Numărul de participanți. Numărul de certificate de participare

programe europene		Resurse financiare		
-------------------	--	--------------------	--	--

Obiectivul 1 va continua și în următorii ani, prin asigurarea unui management adecvat, privind formarea continuă, prin cursuri de dezvoltare profesională, de acumulare de credite transferabile, în domeniul managementului educațional.

Ob.2. Asigurarea participării la cursuri de formare continuă a cel puțin 25% dintre resursele umane ale școlii postliceale sanitare este **realizat**, prin activități metodice desfășurate la nivelul școlii (lecții demonstrative). Din păcate s-au desfășurat doar două lecții. Se reiau activitățile metodice de formare prin instruire.

Ațiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Determinarea cadrelor didactice de a-si definitiva calificarea	Responsabilul cu formarea	Resurse logistice Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Numărul de cercuri pedagogice/ cursuri de formare continuă realizate. Numărul de experți cooptați
Participarea personalului școlii la cursuri de formare profesională	Directorul de studii Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Numărul certificatelor de participare. Numărul de cursuri la care s-a participat
Organizarea de activități de perfecționare în cadrul școlii postliceale (cercuri pedagogice, cursuri de formare continuă.)	Responsabilul cu formarea / responsabilul comisiei metodice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Semestrial	Număr de activități de perfecționare organizate Prezentarea de materiale informative
Identificarea nevoilor de formare ale personalului școlii, in concordanta cu oferta cursurilor CCD	Responsabilul cu formarea	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Numărul de chestionare aplicate

Școala nu dispune de fonduri, pentru înlesnirea participării cadrelor didactice la diferite cursuri de formare, dar poate organiza ședințe metodice, cu lecții demonstrative, prezentarea de materiale ajutătoare, în vederea unor formări de minim pedagogic.

Ob.3. Elaborarea și implementarea unei politici de personal în vederea asigurării creșterii calității activității educaționale în conformitate cu standardele de acreditare reglementate obiectiv **indeplinit**, prin încadrarea care s-a făcut. În anul școlar 2018-2019 a fost încadrată d-na doctor Mihăilă Tița, medic pediatru. Începând cu anul școlar 2019-2020, a fost încadrat dl doctor Găgeanu Hadârcă Florea, specialitatea medicină internă /chirurgie. Și în anul 2020-2021, d-l dr. Găgeanu Florea face parte din colectivul de cadre didactice de

specialitate din Școala Postliceală FEG Education Brăila. **(Obiectivul continuă să facă parte din PAS 2021-2025).**

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Realizarea de asistențe la orele de curs	Directorul de studii Responsabilul CEAC	Standarde specifice de calitate Proceduri CEAC	Permanent	Graficul de asistențe Documentele CEAC Portofoliile cadrelor didactice
Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate	Directorul de studii Comisia CEAC	Documente ME, CEAC Instrumente de monitorizare Legislația în vigoare	Anual	Existența instrumentelor de monitorizare Standarde de autorizare îndeplinite cu cel puțin calificativul „bine”
Popularizarea în rândul cadrelor didactice, a standardelor, pe baza cărora se evaluează asigurarea calității în unitate	Comisia CEAC	Resurse financiare pentru redactarea standardelor Resurse materiale	Permanent	Existența standardelor la loc vizibil
Aplicarea legislației privind evaluarea, asigurarea și controlul calității în educație, la nivelul școlii postliceale	Responsabilul comisiei CEAC	Resurse financiare Resurse materiale Proceduri CEAC Legislația în vigoare	Permanent	Existența Raportului Anual de Evaluare Internă.
Monitorizarea și evaluarea gradului de cunoaștere și implementare a sistemului de asigurare a calității de către cadrele didactice.	Directorul de studii Responsabilul comisiei CEAC	Resurse financiare Resurse materiale Proceduri CEAC Legislația în vigoare	La finalizarea cursurilor	Fișe de evaluare Portofoliile profesorilor Rezultate școlare
Întocmirea periodică a unor rapoarte parțiale de evaluare internă a calității, în vederea constatării și remedierii punctelor slabe	Responsabilul CEAC	Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Rapoartele de evaluare internă a calității întocmite

ȚINTA 2 este îndeplinită în proporție de 70 %

Dotarea cu echipamente specifice, în vederea atingerii competențelor stabilite în Standardele de Pregătire Profesională, prevăzute în curriculum și standardele de acreditare.

OBIECTIVE

Ob.1. Asigurarea dotărilor, care să răspundă nevoilor desfășurării activităților practice din cadrul școlii este **îndeplinit**. S-a realizat permanent dotarea sălii de nursing cu mijloace de învățământ și echipamente IT: manechin resuscitare, trusă chirurgicală, laptop, proiector, calculator de lucru cadre didactice. **(Obiectivul continuă să facă parte din PAS 2021-2025).**

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Inventarierea dotărilor materiale/ nemateriale a sălii de nursing	Directorul de studii Cadrele didactice	Resurse umane Resurse logistice	Anual	Lista de inventar
Înșușirea informațiilor cu privire la standardele de calitate, din punct de vedere al materialelor didactice	Directorul de studii Cadrele didactice	Documente ME Resurse informaționale	Permanent	Materiale de informare
Procurarea materialelor didactice, necesare desfășurării actului educațional	Directorul de studii Responsabil arie curriculară	Resurse umane Resurse financiare Legislația în vigoare	Octombrie / noiembrie 2017	Procese verbale Liste cu necesarul de materiale

Ob.2. Adaptarea procesului didactic, pentru utilizarea tehnologiei IT și de comunicare este **îndeplinit**. A devenit o obișnuință folosirea proiectorului și a laptop-ului în lecții, expuneri și prezentări PPT. **(Obiectivul continuă să facă parte din PAS 2021-2025).**

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Integrarea echipamentelor IT în procesul de predare și învățare, la alte discipline decât TIC	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Începând cu sem. al II-lea	Numărul de ore desfășurate cu echipamente IT
Multiplicarea canalelor de comunicare între cadrele didactice, cadre didactice-elevi	Directorul școlii	Resurse umane Resurse financiare	Permanent	Numărul de întâlniri nonformale dintre cadre didactice, cadre didactice, elevi

Ob.3. Este îndeplinit **parțial**, prin informarea cadrelor didactice asupra oportunităților de finanțare. **(Obiectivul continuă să facă parte din PAS 2021-2025).**

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Informarea personalului	Directorul de studii	Resurse umane	Anual	Numărul proiectelor cu

calificat, asupra oportunităților de finanțare, prin programe europene.	Responsabilul pentru programe comunitare și integrare europeană	Resurse financiare Resurse materiale Resurse logistice		finanțare europeană identificate
Identificarea programelor de finanțare externă	Directorul de studii Responsabilul pentru proiecte și programe	Resurse umane Resurse logistice	Anual	Numărul proiectelor/ programelor de finanțare externă identificate
Scrierea de proiecte și aplicarea acestora spre finanțare pentru achiziția mijloacelor necesare	Responsabil de proiecte	Resurse financiare Resurse umane Resurse materiale Resurse logistice	Anual	Numărul proiectelor inițiate

TINTA 3 îndeplinită 80 %

Optimizarea proceselor politicii manageriale, pentru asigurarea unui management eficient și eficace, care să permită îmbunătățirea sistemului de calitate la nivelul școlii postliceale sanitare.

OBIECTIVE

Ob.1. Optimizarea și implementarea condițiilor de calitate, pe bază de proceduri specifice este **îndeplinită parțial**. Au fost create proceduri în toate domeniile, pentru creșterea calității vieții școlare. Nu întotdeauna se respectă procedurile de către personalul școlii, pe motiv că elevii sunt adulți, cu probleme personale, cu situații familiale diverse și nu toate procedurile sunt adecvate vieții lor de elevi.

Ațiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Informarea tuturor participanților, la procesul educativ, cu privire la procedurile de Control Intern Managerial.	Directorul de studii Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale Procedurile de Control Intern Managerial	Semestrial	Existența unei strategii de comunicare. Numărul procedurilor asumate și semnate de cadrele didactice
Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	Directorul de studii Indrumatori	Resurse umane	Permanent	Gradul de satisfacție a elevilor și beneficiarilor indirecti față de serviciile educaționale
Actualizarea procedurilor specifice existente la nivelul școlii	Directorul de studii	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul procedurilor specifice actualizate

Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă	Cadre didactice Secretariatul școlii	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Existența unei strategii de comunicare
Evaluarea calității activității corpului profesoral	Directorul de studii Șefii de catedră	Resurse umane Resurse financiare	Permanent Anual	Numărul asistențelor la ore. Fișe de observație și fișe de autoevaluare/evaluare a activității
Funcționarea structurilor responsabile de evaluarea internă a calității	Conducerea școlii	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Regulamentul propriu. Manual intern de evaluare a calității

(Obiectivul continuă să facă parte din PAS 2021-2025).

Ob.2. Asigurarea de instruire în domeniul managementului, pentru personalul didactic și didactic auxiliar este **îndeplinit**. Personalul didactic a participat la cursuri de evaluare a unităților școlare, ceea ce le-au adus puncte la formarea managerială.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Informarea și formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar cu responsabilități la nivelul compartimentelor funcționale	Responsabil comisie formare continuă Responsabilul comisiei metodice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul cadrelor didactice și didactice auxiliare participante la activități de formare continuă
Crearea unui sistem de management performant la nivelul claselor și al compartimentului secretariat	CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Semestrul I	Sistem de management conturat și în curs de implementare
Identificarea nevoilor de formare continuă în domeniul managementului	Responsabilul comisiei de formare continuă Responsabilul comisiei metodice	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Numărul de chestionare aplicate personalului școlii

Ob.3. Diseminarea informațiilor, la nivelul cadrelor didactice și al elevilor, cu privire la actele normative este **îndeplinit** prin asigurarea legislației și diseminarea informațiilor.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Completarea bazei de date cu acte normative/regulamente noi, apărute în domeniul încadrării, perfecționării și evaluării	Responsabilul comisiei metodice Secretarul	Resurse materiale Resurse financiare Resurse umane	Permanent	Mapa legislativă a școlii. Dosarul de corespondență
Întâlniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative pentru încadrare, perfecționare și evaluare	Responsabilul comisiei metodice Consiliul profesoral	Resurse materiale Resurse financiare Resurse umane	Permanent	Mapa legislativă a școlii. Dosarul de corespondență
Consilierea cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare în vigoare	Responsabilul comisiei metodice	Resurse materiale Resurse financiare Resurse umane	Permanent	Aplicarea legislației, a Programei de consiliere și orientare

TINTA 4 – îndeplinită în proporție de 80%

Îmbunătățirea metodelor de transmitere a informației prin realizarea de cursuri multimedia, studii de caz, video conferințe.

OBIECTIVE

Ob.1. Dezvoltarea și formarea competențelor profesionale ale elevilor conform standardelor pregătirii profesionale – SPP- și ale cerințelor angajatorilor, îndeplinit **parțial** în 2019 și 2020. **Nu au fost stabilite criteriile clare de admitere**, care prin selecție, să aducă elevi capabili de performanță. Au fost identificate alte unități medicale pentru instruire practică (Spitalul de obstetrică și ginecologie). Se caută soluții, pentru desfășurarea practicii în tot felul de unități școlare, medicale sau alte situații oportune.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Identificarea și aplicarea unor criterii de admitere, care să asigure selecția elevilor cu potențial ridicat de formare profesională.	Directorul de studii	Resurse umane	Anual	Numărul de întâlniri realizate cu scopul stabilirii criteriilor de admitere. Existența metodologiei de admitere
Identificarea de noi unități medicale, pentru instruirea clinică a elevilor	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse umane	Anual	Numărul de parteneriate nou încheiate.

				Parteneriat cu baza de tratament din Lacu Sarat
Dezvoltarea unor mecanisme de analiză și prognoză a cerințelor pieței muncii din mediul sanitar, prin realizarea studiilor de opinie, la nivelul unităților sanitare, de la nivel local	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Numărul unităților sanitare participante la studiu. Raportul de cercetare realizat
Dezvoltarea de noi instrumente de evaluare și de autoevaluare a elevilor, în vederea îmbunătățirii eficacității învățării	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Existența caietului de practică al elevului

Ob.2. Creșterea inserției pe piața forței de muncă din România, din țările Uniunii Europene, din țări extracomunitare **îndeplinit**. Au fost angajați prin concurs 7 elevi în anul 2019- 2020.

A fost inițiat programul de studiere a limbii germane, pentru angajarea în Germania, la terminarea școlii.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Instituționalizarea unor mecanisme eficiente de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Existența bazei de date actualizată
Inițierea unor programe de colaborare cu diferite instituții/ organizații	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse umane	Anual	Numărul de parteneriate. Numărul de întâlniri cu reprezentanți ai posibiloilor parteneri
Colaborarea cu unitati sanitare si institutii medicale, pentru identificarea cererilor de pe piața muncii, respectiv a calificărilor solicitate	Directorul de studii	Resurse informaționale Resurse financiare	Permanent	Creșterea cu 10% a procentului de absolvenți integrați în piața muncii.
Stabilirea în Planul de Acțiune al Școlii, a indicatorilor de performanță,	Directorul de studii Comisia de elaborare și revizuire a	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Numărul de absențe. Numărul de elevi exmatriculați

raportați la activitatea elevilor	documentelor proiective ale școlii			
-----------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Ob.3. Dezvoltarea și crearea de noi specializări (curricula, resurse umane, resurse materiale, etc.) în conformitate cu cererea din mediul sanitar. Se pune în aplicare în anul 2020-2021, în colaborare cu Școala Postliceală „Vasile Voiculescu”, pentru elaborarea SPP și curricula într-o nouă calificare: Asistent de profilaxie stomatologică. **(Obiectivul continuă să facă parte din PAS 2021-2025).**

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Identificarea opiniei elevilor cu privire la actul educațional	Directorul de studii Consiliul de administrație Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Numărul de chestionare aplicate. Existența rapoartelor de cercetare
Fundamentarea planului de școlarizare în funcție de nevoile comunității și cererea de pe piața muncii naționale/internațional e.	Echipea managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Existența planului de școlarizare. Numărul de consultări cu posibili angajatori din domeniul sanitar
Revizuirea ofertei educaționale.	Echipea managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Existența ofertei educaționale actualizate

Ob4. Asigurarea permanentă a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera pentru elevii școlii postliceale. Programul de asistență psihopedagogică este respectat de consilierul școlar, la care școala postliceală este arondată. Consilierul a avut program de activități în acest sens și a întocmit alt program pentru anul acesta.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Identificarea opiniei elevilor cu privire la orientarea școlară de care beneficiază	Directorul de studii Indrumatorii claselor Consilier psihopedagogic	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Numărul de chestionare. Numărul de elevi participanți la studiu. Raportul de cercetare
Creșterea numărului de ore de consiliere și orientare profesională	Consilier educativ al Col.Ion Ghica Indrumatorii claselor	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Existența Graficului de activități privind serviciile de consiliere și orientare școlară și profesională

TINTA 5 – 90%

Promovarea imaginii școlii, prin dezvoltarea de parteneriate sociale și economice, în colaborare cu unități sanitare și cu reprezentanți ai comunității.

OBIECTIVE

Ob.1. Încheierea de parteneriate cu unități sanitare la nivel local / medici de familie pentru practica elevilor – Nursing comunitar. Convenție de instruire practică cu Spitalul Județean. Obiectivul a fost **îndeplinit**. (**Obiectivul continuă** să facă parte din PAS 2021-2025).

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Valorificarea școlii, prin exemple de bună practică cu accent pe activitatea elevilor și a cadrelor didactice	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul evenimentelor de promovare. Numărul parteneriatelor încheiate
Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul întâlnirilor, cu reprezentanții elevilor, pentru stabilirea celor mai eficiente parteneriate	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul de întâlniri cu elevii. Procese verbale
Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale, în scopul îmbunătățirii comunicării dintre școală și comunitate	Directorul de studii CEAC	Resurse logistice Documente MEN	Semestrial	Numărul de întâlniri. Numărul de participanți
Dezvoltarea de parteneriate, cu valoare adăugată, în îmbunătățirea calității educaționale	Directorul de studii CEAC	Resurse informaționale Legislația în vigoare	Permanent	Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul partenerilor. Contracte de parteneriat
Încheierea, cu unitățile sanitare, a unor noi convenții de stagii de practică	Directorul de studii	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Numărul convențiilor semnate

Ob.2. Mediatizarea ofertei educaționale și a rezultatelor elevilor prin site-ul școlii și prin apariții în mass-media, cel puțin o dată pe semestru. Obiectivul a fost **îndeplinit**.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare

Promovarea ofertei educaționale a școlii postliceale în mediul on-line și media locală	Directorul de studii Cadre didactice Elevi	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Actualizarea site-ului școlii. Numărul de prezențe la evenimente de promovare/ târguri educaționale
Elaborarea de materiale informative cu privire la rezultatele obținute în urma implicării școlii la diverse acțiuni/ activități desfășurate la nivel local	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse financiare Resurse informaționale Resurse materiale	Permanent	Materiale informative existente
Asigurarea accesului tuturor celor interesați la oferta educațională a școlii	Directorul de studii Compartimentul secretariat	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Permanent	Existența materialelor de promovare
Promovarea rezultatelor școlare	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Numărul de prezențe la evenimente de promovare/ târguri educaționale

Ob.3. Organizarea a cel puțin a unei întâlniri, a unei ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare cu partenerii de practică, în fiecare semestru **îndeplinit parțial**. A avut loc o discuție cu asistenții șefi și elevii au fost acceptați să facă gărzi.

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Stabilirea liniilor comune de colaborare și implicare în activități de dezvoltare durabilă a parteneriatelor, în care școala poate implica	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare Resurse informaționale	Semestrial	Numărul de întâlniri cu partenerii. Numărul de participanți

Know-How acumulat				
Organizarea de întâlniri cu partenerii de practică pentru stabilirea priorităților	Directorul de studii Consiliul de administrație	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Periodic	Numărul chestionarelor aplicate. Numărul întâlnirilor realizate
Identificarea nevoilor existente la nivelul instituțiilor partenere, din punct de vedere al practicii	Directorul de studii Tutori de practică	Resurse umane Resurse materiale	Semestrial	Numărul de întâlniri cu partenerii de practică
Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - parteneri de practică	Directorul de studii Tutori de practică	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare Resurse informaționale	Anual	Existența mijloacelor de comunicare

Ob.4. Dezvoltarea de structuri instituționale, care să promoveze pe termen mediu și lung calitatea pregătirii în școala postliceală sanitară - **îndeplinit de FEG Iași.**

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Actualizarea periodică a paginii Web a școlii	Responsabil pagină Web – Diaconu Maria FEG Iași Consiliul elevilor	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Documente publicate pe pagina Web.
Desfășurarea examenului de finalizare a studiilor astfel încât să cuprindă exact cunoștințele elevilor	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Rezultatele obținute de elevi la examenul de finalizare
Realizarea unor grupuri de excelență la nivelul școlii postliceale sanitare	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Numărul de elevi participanți. Numărul de cadre didactice participante
Implicarea școlii postliceale în noi	Directorul de studii	Resurse umane Resurse	Permanent	Numărul de activități extrașcolare.

proiecte școlare și extrașcolare	Cadre didactice	financiare Resurse materiale		Număr participanți
Inițierea unor activități/proiecte educative împreună cu elevii școlii	Comisia metodică	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Semestrial	Referate. Numărul cadrelor didactice și elevilor implicați

Ob. 5. Crearea unui grup de comunicare pentru alumni ai școlii – **Îndeplinit** - Grup de comunicare pe wapp și email

Acțiuni	Responsabili	Resurse	Termen	Indicatori de monitorizare /realizare
Implementarea unui sistem de comunicare cu alumni ai școlii	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Septembrie 2017	Existența și funcționarea sistemului
Crearea și asigurarea accesului la grupul format al persoanelor interesate	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse financiare Resurse materiale	Anual	Existența și funcționarea grupului
Comunicarea pe e-mail	Directorul de studii Cadre didactice	Resurse umane Resurse IT	După caz	Nr. email-uri trimise

Țintele 4, 5 vor fi reluate și în PAS viitor, pentru realizarea integrală a obiectivelor propuse.

Având în vedere că se trece la altă etapă de dezvoltare după acreditare este necesar, fezabil și oportun un nou proiect de dezvoltare. Rezultatele proiectului anterior, aflat în vigoare până la începutul noului an școlar, vor face parte din argumentarea noului proiect de dezvoltare și vor fi folosite la definirea noilor ținte strategice precum și în argumentarea componentelor proiectului de dezvoltare.

Întucât a lipsit cererea privind calificările: asistent de balneofiziochinetoterapie și recuperare și asistent medical de farmacie, școala și-a adaptat misiunea și a decis renunțarea la oferta educațională, privind cele două calificări.

În noul proiect se vor fixa alte ținte, dar vor fi reluate obiectivele și țintele care nu s-au realizat 100%, ci doar maxim 70-80%.

Etapele de realizare a noului PAS, sunt corect dimensionate în funcție de ani școlari și cicluri de învățământ.

Etapa 1. 2021-2022

- a. Acreditarea școlii și trecerea la un nou nivel de calitate.
- b. Utilizarea resurselor financiare personale, privind formarea profesională

- c. Consiliere și orientare profesională cu psihologul școlii, cadru de specialitate cu dublă calificare
- d. Înscrierea la examenul de definitivare a cadrelor didactice, pentru titularizarea pe post
- e. Realizarea a 2 clase de AMG la anul I

Etapa 2. 2022-2023

- a. Utilizarea cu ușurință a echipamentelor IT.
- b. Dezvoltarea rețelei de calculatoare cu încă 3, legate la INTERNET, câte unul în fiecare clasă, la dispoziția elevilor.
- c. Utilizarea resurselor materiale și financiare ale FEG Brăila
- d. Organizarea unui nou examen de titularizare, pe posturi vacante.

Etapa 3. 2023-2024

- a. Închirierea a încă unui spațiu școlar
- b. Recrutarea de personal cu studii universitare de licență
- c. Formarea continuă a cadrelor didactice
Concurs de ocupare a posturilor vacante, nou apărute
- d. Organizarea unui spațiu destinat arhivei școlii

Etapa 4. 2024-2025

- a. Concurs de ocupare a posturilor vacante, nou apărute.
- b. Parteneriate solide cu școlile postliceale din același domeniu, pentru consolidarea relațiilor dintre elevi, derularea unor proiecte împreună, utilizarea resurselor educaționale deschise.
- c. Pregătirea etapei de evaluare externă periodică
- d. Analiza școlii din perspectivă îndeplinirii standardelor de referință
- e. Nivelul calitativ, comparativ cu cel de la acreditare (2020)
- f. Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor
- g. Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor
- h. Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor
- i. Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității
- j. Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor
- k. Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării

3.3. PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2021/2022

3.3.1. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE

Integrarea României în UE solicită învățământului obiective și acțiuni strategice focalizate pe asigurarea și monitorizarea calității tuturor componentelor sale și în special a resurselor umane. Esențiale vor fi:

- Ameliorarea educației și îmbunătățirea procesului de pregătire a cursanților și cadrelor didactice;

- Dezvoltarea competențelor cheie necesare tinerilor și progresului societății;
- Creșterea numărului de cursanți/ tineri care se pregătesc în domeniile serviciilor și sanitar;
- Facilitarea accesului tuturor la o "bună educație"; la sistemele de protecție și stimulare nediscriminatorii, precum și deschiderea învățământului către mediul dinamic contemporan;
- Sporirea atractivității și profunzimii învățării continue prin forme diverse, care vin în întâmpinarea nevoilor și intereselor beneficiarilor, promovarea educației axate pe valorile cetățeniei active, ale echității și coeziunii sociale;
- Armonizarea educației cu cerințele pieței muncii, cu țintele progresului și dinamica generală a societății;
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- Creșterea cooperării europene între unitățile de învățământ din țară și din lume.

3.4. PLANUL DE PARTENERIAT

Nevoia de racordare a educației la viața, la cerințele și exigențele societății contemporane impun, tot mai mult, parteneriatul dintre școală și furnizorii de locuri de muncă, având ca obiectiv stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificând experiența în domeniu pentru formarea deprinderilor practice și integrarea socioprofesională a cursanților.

Parteneriate cu furnizorii de practică

Pe perioada scolarizării, cursanții Școlii Postliceale FEG Education Brăila vor beneficia de o pregătire practică realizată prin stagii de practică în spitale, farmacii, alte instituții, în funcție de specializare.

Școala Postliceală FEG Education Brăila va acorda o importanță deosebită stagiului practic, întrucât, prin efectuarea acestuia, cursanții își formează deprinderi și aptitudini de muncă, necesare viitoarei profesii.

Pentru domeniul: **sănătate și asistență pedagogică**, Școala Postliceală FEG Education Brăila va încheia protocoale de colaborare cu Direcția de Sănătate Publică Brăila, asigurând astfel stagii de practică în următoarele institutii: Spitalul Județean Brăila (corp A, B, D), pentru cursanții de la specializarea: asistent medical generalist. Pentru nursing comunitar, cursanții vor încheia protocoale pentru efectuarea practicii cu cabinete individuale ale medicilor de familie.

- SPITALE DIN MUNICIPIULUI BRĂILA și DIN JUDEȚUL BRĂILA
- FARMACII DIN MUNICIPIUL BRĂILA și JUDEȚUL BRĂILA
- OFICIUL MUNCII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
- INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
- CASA CORPULUI DIDACTIC
- BIBLIOTECA MUNICIPALĂ
- INSPECTORATUL DE POLIȚIE AL MUNICIPIULUI BRĂILA

- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI BRĂILA
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ
- AGENȚII ECONOMICI DIN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE ȘI ONG-URI

Parteneriate cu comunitatea

Pe lângă colaborări cu instituțiile mai sus menționate, Școala Postliceală FEG Education Brăila va demara parteneriate cu: ARACIP, ISJ, CCD, AJOFM, școli, primării, colegii, universități, etc.

Parteneriate externe

Pe perioada școlarizării se va avea în vedere încheierea de parteneriate externe ce urmăresc:

- să dezvolte în rândul cursanților și personalului educațional, cunoașterea și înțelegerea diversității culturilor, limbilor și valorilor europene;
- să sprijine cursanții să dobândească și să utilizeze cunoștințe, aptitudini și calificări în vederea facilitării dezvoltării personale, a capacității de angajare și a participării pe piața europeană a muncii;
- să sprijine îmbunătățirea calității și a inovației în instituțiile și practicile de educație și formare profesională;
- să îmbunătățească atractivitatea educației și a formării profesionale, precum și a școlii;
- să îmbunătățească calitatea și să crească volumul cooperării dintre Școala Postliceală FEG Education Brăila și alte școli sau organizații care oferă oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme relevante din întreaga Europă;
- să faciliteze transferul de practică inovatoare în domeniul educației și formării profesionale din țările europene către instituție;
- să încurajeze învățarea limbilor străine moderne în rândul cursanților, dar și a personalului educațional;
- să sprijine dezvoltarea unor conținuturi, servicii, pedagogii și practici de învățare pe tot parcursul vieții inovatoare, bazate pe TIC.

3.5. Programe stabilite

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

- Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic (inspecții speciale, examene grade didactice, etc.);
- Formarea continuă generală corelată cu evaluarea personalului: grade didactice, cursuri organizate de ISJ, CCD și MECS, alte instituții acreditate

pentru formarea continuă (ex. O.A.M.G.M.A.M.R., Centrul Național de Educație Continuă a Medicilor, Medicilor Dentişti și Farmaciştilor, Colegiul Farmacistilor, CNFPA ș.a.);

- Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-stiințifice și psihopedagogice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- Analiza în Consiliul de administrație a activității de formare și perfecționare;
- Participarea la programe de formare continuă în managementul educațional și actualizarea permanentă a informațiilor în domeniu.

Resurse umane

Obiective	Strategii	Metode de acțiune	Responsabilități	Termen	Indicatori de performanță
Formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și managerilor	Identificarea nevoilor de formare ale personalului didactic și didactic auxiliar. Participarea la un program de asistență managerială a directorilor școlii în vederea realizării unui management eficient	- informare - documentare - motivare - antrenare	- director - cadre didactice	L	- calitatea managementului - calitatea învățării - rezultate obținute
Corelarea formării continue cu cea a formării inițiale a cadrelor didactice	Consolidarea parteneriatului între învățământul postliceal și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă; Promovarea programelor	- colaborare - informare - documentare - lucrul în echipă	- director - cadre didactice	L	- calitatea predării - performanțele obținute - nivel de cunoștințe ale elevilor

	de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea folosirii softurilor educaționale din școală				
Planificarea resurselor umane	Elaborarea proiectului de încadrare a personalului școlii ținându-se seama de criteriile de recrutare, selecție, utilizare și disponibilizare legale. Elaborarea statului de funcții.	- politica de personal - documenta re - informare	- director - CA - secretar	S - L	- mod distribuie sarcini - timp/ nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor
Vacantarea normelor didactice; Încadrarea cu personal didactic auxiliar, după caz.	Elaborarea fișei de vacantare Organizarea de concursuri pentru ocuparea de posturi didactice	- politica de personal - documenta re - informare	- director - CA - Secretar	S	- mod distribuie sarcini - timp/ nivel de realizare a sarcinilor - activitate de vacantare și ocupare a posturilor
Fluidizarea mișcării personalului didactic.	Asigurarea cunoașterii metodologiei ME și a calendarului privind mobilitatea personalului didactic în contextul	- politica de personal - documenta re - informare - antrenare	- director - CA - secretaria t	S	- nivelul asigurării cu personal calificat - participare

	programului de finanțare per elev, Aplicarea metodologiei ME privind mobilitatea personalului și a etapelor prevăzute în calendarul de mobilitate				
Normarea și salarizarea	Recrutarea, selectarea și angajarea personalului pe baza metodologiilor naționale	<ul style="list-style-type: none"> - politica de personal - documentație - informare 	- director	S-L	- dezvoltare a resurselor umane
Îndrumarea, monitorizarea și controlul intern a personalului didactic	Controlul și evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic din subordine, ținându-se cont de fișa postului, de regulamentul de ordine interioară	<ul style="list-style-type: none"> - control - evaluare - schimb de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> - director - șefi catedre - șefi compartimente 	S	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de realizare a sarcinilor - întocmirea documentelor și rapoartelor - elaborare a documentelor privind managementul resurselor umane
Menținerea și protejarea resurselor umane	Asigurarea condițiilor de muncă, de igienă și securitate a muncii din școală	<ul style="list-style-type: none"> - informare - documentație - estetizare - igienizarea spațiilor 	<ul style="list-style-type: none"> - director - șefi compartimente - administrator - medicul școlii 	L	<ul style="list-style-type: none"> - grad de igienizare spații - nivel de asigurare a laboratoarelor - cunoașterea normelor PM și PSI

Negocierea și rezolvarea conflictelor	Rezolvarea eficientă, rapidă și transparentă conform legilor și regulamentele în vigoare a eventualelor conflicte	- informare - documentare - antrenare - motivare - conlucrare - exercitarea funcțiilor manageriale	- director - șefi compartimente - comisia de disciplină	L	- rezolvarea conflictelor
Acordarea de stimulente și penalizări	Stimularea personalului prin premieri, evidențieri, Penalizarea în condițiile reglementărilor în vigoare	motivare schimb de experiență cooperare informare	- director - șefi comisii	S	- nivelul performanțelor - calitatea predării - rezultate obținute

2. Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventariere a tuturor lucrărilor necesare dezvoltării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Septembrie 2019	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	Anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor	Sălile reamenajate

					financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Permane nt	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționar ea de mobilier, echipament e și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Permane nt	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților	Existență aparatura, echipamen t, mobilier conform planurilor

3. Programul de pregătire " Dimensiune europeană și egalitate de șanse"

Nr · cr t.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabil itați	Resurse	Indicatori de performa nța
1.	Identificare a resurselor educaționale e europene	Utilizarea PC- ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale	Permane nt	Coordonatoru l de proiecte și programe	Materiale: calculator cu legatură la INTERNET și imprimantă, hârtie,	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse

		Realizarea unor schimburi de experiență			creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	
2	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană”	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	Permanenț	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării logisticii	Dicționarul de termeni Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizațiilor/instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate Formarea cadrelor didactice	2021-2022	Directorul Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formării Financiare: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs	Formarea cadrelor didactice

4.	Identificare a nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	2021-2022	Echipea desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării studiului Financiare: asigurării logisticii	Centralizat orul datelor
----	---	--	-----------	-------------------	---	-----------------------------

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanenț	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: in functie de activitate de timp: necesar realizării activității	Existenta proiectelor / programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e-mail specifică comunității	2021-2022	Director Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității

3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanen t	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractel e de sponsoriza re
4.	Incheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanen t	Director	de timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelo r	Existența contractel or de parteneria t

5. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabili tăți	Resurse	Indicator i de performa nță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul Cadre didactice	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite semestrial e
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale	Permanent	Echipe desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite, afise, fluturasi, calendare etc.

3.6. Oferta educațională

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021– 2022 s-a elaborat în funcție de profilul unității școlare, resursele umane și materiale existente în școală, relațiile de parteneriat ale unității cât și pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă locală.

Calificările profesionale oferă cursanților o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități și învățare practică în cadrul formal al școlii, cât și în unități de profil.

Școala noastră, răspunzând solicitărilor venite din partea comunității, și-a propus promovarea valorilor printr-o pregătire profesională competitivă, care să permită celor mai mulți absolvenți să se integreze în societate.

Calificările, standardele de pregătire profesională și curriculum-ul elaborate de Ministerul Educației în colaborare cu angajatorii reprezentativi, răspund nevoilor actuale de a furniza sectorului sanitar forța de muncă pregătită, ușor de format, potrivit cerințelor și schimbărilor de pe piața muncii.

În cadrul Școlii Postliceale FEG Education Brăila se vor face înscrieri la următoarele specializări:

Nivel de invatamant	Domeniul	Specializarea	Nr. clase / locuri
Postliceal	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	2 clase / 60

3.7. OPORTUNITATI DE PLASAMENT PE PIATA MUNCII:

- cadrul medical cu studii medii încadrat în rețeaua de stat și particulară;
- paramedici, asistent de medicină generală și de specialitate (chirurgie, ginecologie, pediatrie, kinetoterapie, recuperare, îngrijire persoane vârstnice etc).
- maestru instructor în rețeaua de învățământ de specialitate;
- asistent de farmacie, titular de punct farmaceutic (drogherie, coordonator activitate producție/desfacere a produselor medicamentoase în farmacii cu circuit închis și deschis);
- operator de depozit produse farmaceutice.

CAPITOLUL 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE,

EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

4.1.1. Rezumat al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului:

- Identificarea agenților economici locali cu oportunități de colaborare și informarea pe scurt asupra problematicilor esențiale (se vor identifica și consulta angajatori și angajați, patroni și asociații patronale, agenți pentru ocuparea forței de muncă, părinți, elevi, personalul școlii, cadrele didactice și directorii altor școli, consiliul de administrație al școlii, inspectori / inspectori ÎTP).
- Organizarea acțiunilor de audit pentru identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității, ori a Regiunii de dezvoltare de SE.
- Stabilirea feed-back-ului în raporturile cu factorii implicați atât în asigurarea condițiilor optime inerente educației, cât și în pregătirea profesională calitativă a tinerilor.
- Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din regiunea de dezvoltare care au problematici asemănătoare, în vederea dotării cu materialele specifice procesului învățării.
- Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități de grup sau individuale asupra acestor activități, dar și a unui colectiv pentru evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar.
- Distribuirea responsabilităților se face în funcție de tipul de activitate, pe responsabili comisiilor metodice / catedre, pe managerii și persoanele implicate, pe membrii consiliului de administrație și ai personalului specializat al școlii.

4.1.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului

Nr. crt.	Tipuri de acțiuni	Modul de realizare	Factori/persoane implicați/implicate	Termen
1.	Identificarea oportunităților de colaborare	Informarea și consulta rea agenților economici	Angajatori, angajați, patroni, cursanti, personalul școlii, C.A., inspectori	Periodic
2.	Organizarea acțiunilor de audit	Identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității sau a	Idem	Permanent

		regiunii de dezvoltare		
3.	Constituirea unui feed-back cu factorii implicați	Colaborarea în asigurarea condițiilor optime inerente procesului de educație și de pregătire profesională	Idem	Permanent
4.	Dotarea cu materiale specifice procesului învățării	Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din Regiunea de dezvoltare de SE, cu problematici asemănătoare	Școli din județ sau din Regiunea de SE	Periodic
5.	Evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar	Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități asupra evaluării și monitorizării respective	Directorii unității școlare și consiliul de administrație	Periodic
6.	Distribuirea responsabilităților	Repartizarea sarcinilor în raport cu calificarea, funcția și abilitățile necesare	Responsabilii comisiilor metodice, consiliul de administrație, personalul specializat al școlii	Periodic
7.	Dezvoltarea profesională a personalului școlii	<ul style="list-style-type: none"> - încadrarea de cadre calificate; - distribuirea orelor disponibile unor cadre calificate corespunzător exigențelor; - perfecționarea cadrelor 	Colectivul de manageri ai școlii, consiliul de administrație, alte persoane cu abilități și responsabilități specifice	Periodic

		didactice implicate ; - constituirea de colective de pregătire specială a elevilor selectați la concursurile școlare.		
--	--	--	--	--

4.1.3. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate cursanților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului cursanților, în cadrul întâlnirilor cu partenerii sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.4. Surse de informații:

Pentru mediul extern

- Site-uri de prezentare a județului Brăila
- PRAI Sud-Est
- PLAI Brăila
- Date statistice - AJOFM
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Camera de Comerț și Industrie, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali

Pentru mediul intern

- Statistici anuale ale școlii
- Statistici examen absolvire
- Fișe de formare continuă cadre didactice
- Fișe de evaluare
- Teste de evaluare inițială

- Chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare
- Mapele comisiilor metodice
- Portofoliile profesorilor și ale cursanților
- Rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice
- Chestionare cursanți -cadre didactice
- Fișe de asistențe ale directorului
- Tematicile ședințelor Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral
- Sondaje cursanți
- Programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii
- Rezultate la olimpiade și concursuri școlare
- Procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEN
- Execuția bugetară

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE/REVIZUIRE A PLANULUI

4.2.1. Aranjamentele privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea Planului de acțiune al școlii:

- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului postliceal.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la postliceu, către ISJ și MEN.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătire pentru examenul de absolvire.

4.2.2. Tabel rezumativ al aranjamentelor privind monitorizarea, revizuirea și reactualizarea planului de acțiune al școlii

Nr. crt.	Tipuri de acțiuni	Modul de realizare	Factori/persoane implicați/implicate	Termen
1.	Identificarea unor noi colaboratori	Prospectarea și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, consiliul de administrație, inspectori	Periodic

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii și procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Personalul școlii va trebui să:

- monitorizeze implementarea acțiunilor;
- evalueze dacă aceste activități au avut efectul dorit/așteptat;
- revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat;
- raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați;
- sărbătorească succesul și să învețe din greșeli.

4.2.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directorul școlii	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorul școlii	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iunie

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI Planul Regional de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PLAI Planul Local de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PAS Planul de actiune al școlii

AJOFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

ANOFM Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

CJ Consiliul Județean

CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională

CNP Comisia Națională de Prognoza

COR Codul Ocupatiilor din România

FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)

DJS Directia Județeană de Statistica

SEOFM Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă

FSE Fondul Social European

UE Uniunea Europeană

PIB Produsul Intern Brut

VAB Valoarea Adaugata Brută

ÎU Învatamânt Universitar

IDRU Index Dezvoltarea Resurselor Umane

DRU Dezvoltarea Resurselor Umane

INS Institutul Național de Statistica (România)

ISCO International Standard Classification of Occupations

ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education

ISJ Inspectoratul Școlar Județean

OIM Organizatia Internațională a Muncii (ILO International Labour Office)

IFPI Învatamânt și Formare Profesională Inițială

CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională

PDL Planul de Dezvoltare Locala

ACL Analiza Cadrului Logic

APM Analiza Pieței Muncii

MECTS Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului

MMSSF Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei

PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizatii Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistica
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
RON	Noul Leu Românesc
POS	Programul Operational Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondiala (Word Bank)
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educație, Știința și Cultură
SPP	Standard de Pregătire Profesională